

人體解剖學(含實習)－許鍾瑜助理教授等 6 人

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	266
課程名稱	人體解剖學(含實習)		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	醫學院細胞生物與解剖學研究所		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
郭余民	教授	細胞生物與解剖學研究所	5294	kuoym@mail.ncku.edu.tw
吳佳慶	副教授	細胞生物與解剖學研究所	5327	joshccwu@mail.ncku.edu.tw
許鍾瑜	助理教授	細胞生物與解剖學研究所	5336	hsujy4@mail.ncku.edu.tw
王家義	助理教授	細胞生物與解剖學研究所	5338	b89609046@gmail.com
王仰高	助理教授	細胞生物與解剖學研究所	5333	humwang@mail.ncku.edu.tw
江謝雅芬	講師	細胞生物與解剖學研究所	5328	jiangs@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
周儀鴻	技術員	細胞生物與解剖學研究所	5317	z7307005@email.ncku.edu.tw
蔡怡青	校聘助理技術師	細胞生物與解剖學研究所	5317	a3513240@yahoo.com.tw
魏瓊珊	校聘助理技術師	細胞生物與解剖學研究所	5292	z10309049@email.ncku.edu.tw

		研究所		
碩士生兼任助教 3 名	碩士生	細胞生物與解剖學研究所		
開課年級	細胞生物與解剖學研究所一年級		必/選修	必修
學分數	8		是否配置教學助理	是
每週上課時數	16		是否辦理保險	是
預定修課人數	15		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	5		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2-4 小時		是否有固定服務時間	是
服務議題	醫學倫理與人文			
服務對象	教學遺體捐贈者家屬			

二、課程目標

(一)引導學生建立正面的生命觀與醫學倫理。(二)落實社會服務並實踐生命教育。(三)啟發學生尊重遺體捐贈者並感念其無私奉獻醫學教育之恩。(四)學習以同理心關照遺體捐贈者家屬並與之互動溝通。(五)培養學生從事醫療專業的社會責任與使命感。

三、課程內容及特色

(一)本課程融入不同層面的生命教育內涵，包括拜訪遺體捐贈者家屬、撰寫遺體捐贈者生平行誼介紹、製作紀念櫥窗與海報、聯繫並接待捐贈者家屬全程參與遺體啟用及入殮火化儀式、籌辦感恩紀念會以及反思心得成果發表。(二)學生實際走出校外進入社區與遺體捐贈者家屬及親友互動，了解其生活情狀並提供關懷問候與精神撫慰，培養學生自覺主動的服務觀念。(三)透過對遺體捐贈者生平事跡的認識以及捐贈者家屬對學生的囑託與願望，學生在實際執刀解剖之時，更能深刻體會捐贈者及家屬的大捨情操，以尊重感恩之心領悟自身的責任與義務，進而珍惜寶貴的解剖實習機會，激發積極進取的學習態度。(四)遺體捐贈者與家屬以及親友來自社會各階層、具有多樣化的職業背景、擁有互異的生活方式、信仰不同的宗教義理，學生經由家庭訪視與籌辦紀念法會或追思儀式的過程，可以學習平等服務的精義與尊重多元文化的核心價值。(五)藉由訪談家屬、佈置紀念櫥窗與繪製紀念海報等團體活動，畢業自不同大學科系的碩士班一年級新生將可從中學習互相溝通協調的技巧，並培養解剖實習課執刀時所必需的小組團隊合作默契。

四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)

(一)課前指導：課程進行前將先安排說明會，讓學生清楚了解課程目標以及融入課程中之服務學習內涵，同時說明服務學習的各階段流程與相關細節，讓學生及早認識完整的課程架構。(二)組員編成：修課學生為細胞生物與解剖學研究所碩士班一年級新生，合編為一組，共同解剖一具教學遺體。學生相互自我介紹之後，隨即交付學生遺體捐贈者及其家屬的相關連絡資料，以及居家訪談內容綱要與行為禮儀指引，學生與捐贈者家屬取得聯繫之後擇期拜訪。(三)服務學習：藉由訪視捐贈者家屬，學生應了解捐贈者之生平事略、其發願捐獻遺體供醫學教育之動機與時空背景、家屬面對

至親捐獻遺體所經過的心路歷程、家屬對學生之期望與託付、家屬當前日常生活起居或工作之概況等。學生應主動關懷並適時撫慰家屬，同時建立彼此間良好信任感與雙邊溝通管道，並於學期初教學遺體啟用典禮與學期結束後入殮火化儀式時邀請捐贈者家屬與親友蒞臨並全程陪伴。(四)共同討論：學生於訪視遺體捐贈者家屬後，須開會研擬製作捐贈者生平介紹海報並籌劃佈置解剖實習室紀念櫥窗，且於遺體啟用典禮前完成。學期末學生應反思學習心得，並透過集體構思、共同創作的方式攝製感恩紀念影片於紀念會時呈現給遺體捐贈者家屬。(五)成果分享：課程結束後將舉辦遺體入殮火化儀式，隨後舉行由學生自辦的感恩紀念會並邀請捐贈者家屬與授課師長共同參與。會中將由學生代表致感謝詞、致贈家屬紀念品、發表學習心得、播放感恩紀念影片。學生反思心得將與實習記錄裝訂成冊，與紀念影片光碟共同建檔，永久保存並供觀覽。

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	總時數
準備	1	(1)課程簡介、說明服務學習課程內涵、學生自我介紹、問答時段。	2
	1	(2)發配教學遺體給學生、交付遺體死亡病因及家屬連絡資訊等基本資料。叮囑學生注意隱私資料保護等相關規定。	1
	1	(3)說明探訪家屬的目的、方式、訪談綱要、技巧、禮節、心態、可能發生狀況與應變之道。提示團體活動安全要領。	2
服務	1	(1)與家屬見面並詳細記錄捐贈者生平事蹟、捐獻遺體動機、遺願、家屬囑託與心願等。學生應關懷撫慰家屬並從中學習尊重生命、珍惜大愛、努力向學。	3
	1	(2.1)紀念海報製作。	2
	1	(2.2)紀念櫥窗佈置。	4
	1	(3)學期初舉辦遺體啟用儀式及佛道教法會或基督教追思禮拜。	4
	1	(4)學期結束後舉辦遺體入殮及告別火化儀式並邀請家屬全程參加。	3
反思	次數	內容	總時數

	1	學生於學期末解剖完成之後反思：遺體捐贈者及家屬以無私奉獻義助學生學習成長，學生是否珍惜寶貴的機會以認真的態度學習？是否明白日後回饋社會的責任與使命？能否體悟服務關懷對他人身心與自我心靈的良善影響？對尊重生命與醫學倫理的看法是否成熟？受惠於人是否心存感懷並知恩圖報？學生應表達反思心得，以文字、語音、影像或圖片等收錄於追思紀念影片之中，於學期結束後之感恩紀念會上播放。	5
--	---	---	---

慶賀	次數	內容	總時數
	1	解剖實習課程結束之後，學生除了舉辦入殮及告別火化儀式之外，另將邀請捐贈者家屬參加感恩紀念會，向捐贈者及家屬禮敬致謝，並透過紀念影片與全體同學、家屬以及師長分享學習心得與成果。	1

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
------	-------	------	--------	------

七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明	2015/6/17	大體解剖準備室	課程簡介、分組，說明服務學習之內涵。	江謝雅芬等	2
行前籌備	2015/6/17	大體解剖準備室	交付遺體捐贈者及家屬基本資料。講解連絡家屬應注意事項。	江謝雅芬等	1
行前說明	2015/6/24	大體解剖準備室	講解訪視家屬須知及各項細節。說明紀念海報製作與紀	江謝雅芬等	1

			念櫥窗佈置方式與規格。		
啟用儀式說明	2015/9/14	醫學院第三講堂	說明學期初遺體啟用儀式流程、職務分配及相關注意事項。	蔡怡青	1
入殮火化儀式暨感恩紀念會說明	2016/1/15	大體解剖準備室	說明學期結束後感恩紀念會流程、入殮儀式、護棺送靈行進動線及相關注意事項。	蔡怡青	1

(二) 服務進行方式

(1)訪視遺體捐贈者家屬 1.日期/時間:暑假期間，學生與家屬連絡並協調拜訪時間。 2.地點:由學生與家屬協調自訂。 3.進行方式(活動內容):藉由訪談過程了解捐贈者生平與捐獻遺體動機，並對家屬表達關懷與感謝之意，如以上《四、教學策略-(三)》所述。(2)製作遺體捐贈者生平介紹海報與紀念櫥窗 1.日期/時間:暑假期間，由學生自行討論決定。 2.地點:醫學院五樓大體解剖實習室長廊。 3.進行方式(活動內容):學生以訪談家屬所得資料為基礎，集體構思並製作海報與紀念櫥窗，藉以表達學生感念遺體捐贈者奉獻自身以成就醫學教育之義舉，並時時鞭策自己認真學習，來日回饋社會人群。(3)學期初教學遺體啟用儀式 1.日期:上學期開學第二週星期一 2.時間:13:00~17:00 3.地點:醫學院第三講堂與五樓大體解剖實習室。 4.進行方式(活動內容):舉行遺體啟用儀式與佛道教法會或基督教追思禮拜，邀請遺體捐贈者家屬與親友參與，以表達崇敬與感謝之意。(4)學期結束後教學遺體入殮及告別火化儀式暨感恩紀念會 1.日期:下學期開學第三週星期一 2.時間:8:00~12:00(入殮及告別火化儀式3小時/感恩紀念會1小時) 3.地點:醫學院第四講堂與五樓大體解剖實習室、501教室。 4.進行方式(活動內容):舉行入殮儀式與佛道教超渡法會或基督教追思禮拜，並邀請遺體捐贈者家屬與親友共同參與。學生將親自扶棺護送靈柩告別，發引火葬場之後，學生將舉辦感恩紀念會，除表彰捐贈者大愛所賦予的寶貴學習機會，同時也將致贈家屬紀念品以申由衷之謝忱。會中將播放由學生製作的紀念影片，以此與同學、家屬及師長一同回顧課程點滴並分享學習心得。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
(1)課程準備	5
(2)服務參與	50
(3)反思與分享	45
說明：本課程所包括之服務學習內涵以「通過」或「不通過」評定。以上3項綜合評量達60%及以上者為「通過」	0

九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

(1)修課人數: 15人 (2)提供服務人次: 15人×5次 (3)接受服務人次: 2~5位遺體捐贈者之家庭成員

(或親友) (4)影響效益: 透過拜訪遺體捐贈者家屬與關懷服務，學生得以認識捐贈者之生平行誼事蹟以及其大捨犧牲以奉獻醫學教育的動機與期望，此真實感受將使學生領會醫學專業之育成絕非平白靠一己的主觀心願而能達成。藉由服務學習的過程，將可鼓勵學生把握難能可貴的實習機會以高度尊重與感恩的態度認真學習解剖學，並對生命價值觀與醫學倫理作更深入的思考與反省，同時也能激發學生的道德使命感，取之於社會用之於社會，在未來以醫療服務與研究回饋給更多需要幫助的病患，增進國人身心健康與家庭生活品質。

十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

(1)學期末進行學生學習滿意度調查，以瞭解課程所需改善之處。(2)委請捐贈者家屬回饋建議，以供次年續辦參考。(3)辦理教師經驗分享與共識會議，修正新課程目標及續辦執行方式。(4)於中華民國解剖學學會舉辦之年度教學研討會報告成果，與他校同仁交換心得並吸取經驗。(5)以第一年度辦理成果為基礎，培育部份學生成為種子輔導員，協助傳承實際經驗給學弟妹。(6)將服務內容及各項活動之文字與影音資料建檔保存，作為日後範例觀摩之用，以精進課程品質。