

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊		課程序號	17
課程名稱	神經心理治療	本課程開設次數*	<input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	行為醫學研究所	課程屬性*	<input type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 融入服務學習 內涵之專業課程
			<input type="checkbox"/> 共同議題(社區) 融入服務學習內 涵之專業課程
任課老師	郭乃文	系所/職稱	行為醫學研究所 副教授
		聯絡電話	(06)2757575 轉 75104
		e-mail	austing@mail.ncku.edu.tw
教學助理	林宇駿	系所/職稱	行為醫學研究所 研究生
		聯絡電話	(06)2757575 轉 75115
		e-mail	keepearly@hotmail.com
開課年級*	2	必/選修*	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學分數*	3	是否配置教學助理*	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
每週上課 時數*	3	是否辦理保險	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
預定修課 人數*	13	服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排
每學期服 務次數*	9	服務時段*	<input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
每次服務 時數*	2-2.5	是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
服務議題*	<input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 志工培育 <input checked="" type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____		
服務對象*	<input type="checkbox"/> 新移民 <input checked="" type="checkbox"/> 老人 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input checked="" type="checkbox"/> 成大校園 <input type="checkbox"/> 社區經營 <input checked="" type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、課程目標			

- (一) 建立完整神經心理治療之觀念。
- (二) 臨床與社區神經心理治療理論與應用之熟悉與運作。
- (三) 特定心智功能部件訓練與治療之理論與技巧，包括：注意力、記憶力、執行功能、一般生活認知功能、情緒管理、自我監控等。
- (四) 特定患者的認知訓練與治療技巧，包括：發展性認知功能不足、突發性與退化性腦傷、以及其他心智功能不足之個體。

三、課程內容

課程大綱 (週次內容)

- 一、課程簡介：神經心理治療起源和應用現況
- 二、神經心理治療架構與內涵：由心智功能之各部件為起點來看心理治療的新趨向（以跨診斷觀念為基礎的生理心理社會模式）
- 三、a.神經心理治療的生理基礎與認知理論基礎。
b.神經心理復健計劃之執行要點與方式。
- 四、a.神經心理衡鑑與認知復健之相對時機。
b.科技輔具與認知復健。
- 五、注意力功能不足之衡鑑與治療：以發展性認知功能不足之個案為例。
- 六、注意力功能不足之衡鑑與治療：以突發腦傷性認知功能不足之個案為例。
- 七、校際活動週(停課一次)。
- 八、記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例。
- 九、記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以突發腦傷性認知功能不足之個案為例
- 十、記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以退化腦傷性認知功能不足之個案為例。
- 十一、期中檢討與期中報告。
- 十二、執行功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例。
- 十三、執行力功能缺陷之衡鑑與訓練：以突發與退化腦傷性認知功能不足之個案為例。
- 十四、情緒功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例。
- 十五、a.情緒功能缺陷之衡鑑與訓練：以突發與退化腦傷性認知功能不足之個案為例。
b.神經心理治療於社區心理健康之應用：校園神經心理學(教師與行政、學生與環境)。
- 十六、神經心理治療於社區心理健康之應用：團體治療情境、職場神經心理學(任用與人力潛能開發)。
- 十七、團體討論並繳交總報告。
- 十八、期末檢討與期末報告。

課程特色：

- (一)由團體動力模式推動神經心理治療計畫，並進行適宜之團體治療實務訓練，涵蓋：
 - 1.知識性課程：其一著重於學生對治療計畫之療育內涵、活動規劃、以及效益追

- 蹤。其二著重於神經心理治療模式之理論背景、主要內涵(病理、衡鑑與治療)、運作成分以及成效分析等。
- 2.操作性課程：著重於學生親身參與神經心理治療模式體驗運作、歷程、療效因子等之分析、回饋以及統整。
 - 3.醫療與社區福祉實務：以醫療機構與社區療育復健機構(正向心理學療育)之短期介入為例。
- (二)應用神經心理治療理論，並實際進行醫療機構與社區服務：
- 1.神經心理治療方案設計與修正。
 - 2.神經心理治療實務之演練。
 - 3.神經心理治療歷程逐字稿之撰寫及分析。
 - 4.神經心理治療之變動、重大事件處理。
 - 5.神經心理治療之督導。
- (三)特色：
- 1.融合神經心理治療走向之知識與實務演練。
 - 2.將服務學習融入校園、醫院以及社區內之既有療育體系。

四、教學策略

- (一)專業學習：透過專業課程講解與演講等內容，協助學生建立完整的心智功能訓練知識與介入服務之策略。
- (二)服務學習：透過專業課程演練與個案介入之互動經驗，協助學生應用專業技巧，對合作單位轉介之患者與早療個案進行生心理安適狀態之評估與認知訓練，以增進其疾病適應、壓力處理、生活幸福感以及提升生活適應能力。
- (三)小組討論：以分組討論如何針對合作單位轉介患者與早療個案來協助強化心智功能、進行衡鑑、應用介入技巧、個別與團體治療等。
- (四)專業督導：授課教師督導學生進行醫療單位與社區個案進行神經心理治療計畫。
- (五)服務統整：規劃分享座談會與成果發表會，建立多元學習機制。

五、各階段工作及各週流程

	(一)聯繫校外合作單位，確認本學期之服務需求並提供行前訓練	次數	內容	時數
準備	(二)進行相關資料收集	3	心智功能衡鑑:個別化神經心理發展狀態	9
	(三)進行專業課程訓練	2	心智功能介入:生態化執行功能技術介入之契機與演練	6
		2	請機構督導在服學前，簡介服學內容與注意事項。	3
服務	依同學意願選擇至:	次數	內容	時數
	1.成大醫院癌症	9	服務對象之生態化心智功能訓	18

	中心(10 人) 2. 光明早期療育中心(3 人)		練		
反省	服學後經驗分享與討論(每次活動之後即進行心得分享，由授課教師或機構督導帶領反思討論，引導學生思考服務的學習心得，確認當下的作為是否適當)	次數	內容	時數	
		9	衡鑑技術與介入技術統整	9	
		1	期中督導，學期中由授課教師或臨床心理師針對服學服務、收穫、作為進行督導。	3	
慶賀	規劃成果發表會，邀請機構督導、授課教師，檢討本學期之服務學習，透過學生回饋與意見，修改服務學習計劃。 保留服務紀錄並規劃長期性的社區服務計畫。	次數	內容	時數	
		1	成果發表會團體分享、收穫整理	2	
六、合作機構					
成大醫院癌症中心	機構聯絡人	吳易霖 副護理長			
	機構電話	06-2353535-4688			
	e-mail	n029091@mail.hosp.ncku.edu.tw			
	機構地址	台南市北區勝利路 138 號 門診大樓五樓癌症中心			
財團法人臺南市私立天主教美善社會福利基金會 附設光明早期療育中心	機構聯絡人	王昭月 主任			
	機構電話	(06) 236-5445			
	e-mail	w501231@gmail.com			
	機構地址	台南市東區光明街 191 號			
七、講習訓練與服務進行方式(請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)					

(一) 講習訓練					
項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會 與行前訓練	105 年 2 月初	課堂教室	協力單位之需求 與相關注意事項	校外專家督 導和郭乃文 老師	3 小時
行前學習課 程：心智功 能不足之心 理治療課程	105 年 2 月至 105 年 6 月	課堂教室	神經心理學之認 知復健理論與神 經心理訓練之個 別理論，含注意 力、記憶力、情 緒、執行力等	郭乃文老師	15 小時
期中督導討 論	105 年 4 月至 105 年 6 月	課堂教室	與接受服務之單 位召開個案督 導會議，進行神 經心理治療執行 進度與相關內容 之討論	校外專家督 導和郭乃文 老師	3 小時
期末成果發 表	105 年 6 月	課堂教室	與接受服務之單 位召開期末研討 會，針對整體神 經心理治療計畫 執行之內容，進 行總督導及經驗 整理。	校外專家督 導和郭乃文 老師	2 小時

(二) 服務進行方式

成大醫院癌症中心服務學習流程：

一、每個同學都會參與「病房心理服務」的服務與跟診見習。

二、另參與同學將再分為三個小組（如下），進行不同的服學內容。

(一) 志工組：協助帶領癌症中心志工團隊同理心的團體，協助志工並共同參與練習同理心的技巧，以及如何進行個案與家屬的情緒辨識。

(二) 門化組：於化療門診進行服務學習，主要進行之服務為設計病人及其家屬疾病適應相關的衛教教材並實際進行衛教，例如：教導病人及家屬放鬆練習的技巧。

(三) 11B 組：跟隨帶領的臨床心理師於成大醫院 11 樓 B 區內科病房，進行病人的情緒篩檢，接著針對情緒篩檢的結果進行適當的心理介入。

*每組依服務內容的不同，以每次兩小時為單位，共計約 5~6 次的服務。

光明早期療育中心服務學習流程：

一、跟隨專業團隊(包含職能治療師、物理治療師、語言治療師、幼教師、社工、教保人員等)參觀機構了解社區療育復健機構運作模式。

二、觀摩與帶領幼兒班的美術課程

1. 於帶領幼兒美術課程同時，學習觀察個案的行為、心智能力。
2. 透過團體活動與美勞課程學習協助個案發展優勢能力。
3. 於課後與特教老師一同針對當日課程進行之流程、事件進行討論與回饋。

另外參與服學同學都需要：

一、在經過服務學習後，與機構老師或督導進行小組討論與經驗分享。

二、繳交服務日誌與製作期末報告：每週於服務學習後撰寫服務反思日誌，並於期末整理成成果報告書。

三、紀錄神經心理治療之歷程：於每次服務學習後填寫治療紀錄，包含運用的神經心理治療原理以及其技術。

四、接受督導，包含期中督導與期末督導。

甲、期中督導討論-

1. 學生分享報告與特定個案之互動過程以及自我成長與得到之收穫。
2. 針對服務學習過程中所遇到之問題進行討論，督導給予修課同學指導與建議。

乙、期末研討會-針對整個學期所進行的服務學習流程進行回顧和討論。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
參與服務	30%
服務學習日誌與心得報告	30%
成果報告與展示	40%

九、預期效益

一、預計修課人數：13 人

二、提供服務時數：10 次*2 小時=20 小時；約 20 小時*13 人=260 小時。

三、提供服務人次：10 次*13 人=130 人次

四、接受服務人次：

1. 成大醫院癌症中心-病人或家屬個別神經心理治療：10 人*10 次*1 人=100 人次。
2. 光明早期療育中心-協助幼兒上課學習: 3 人*10 次*1 人=30 人次。

五、影響效益：

1. 透過實地演練與督導，讓修課同學運用所學、發揮所長，於校園、醫療以及社區場域提供專業協助，以培育未來的臨床實務工作者的社會責任感、理解倫理、以及義務付出之心態與能力。

2. 經由服務學習計畫，透過提供服務與接受服務的互動中彼此相互學習、共同成長與受益。

十、延續性規劃及具體作法

3.每門課程補助項目，為鐘點費(外聘、內聘專家)、印刷費、誤餐費、交通費及保險費等必要支出，補助金額以新台幣 2 萬元為原則。

系所主管：

院長：