

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊		課程序號	
課程名稱	認知行為治療之應用	本課程開設次數	18 <input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	行為醫學研究所	課程屬性	<input type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 融入服務學習內涵之通識或專業課程 <input type="checkbox"/> 共同議題(社區)融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	柯慧貞	系所/職稱	行為醫學所/教授
		聯絡電話	5346
		e-mail	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	李雅雯	系所/職稱	行為醫學所/研究生
		聯絡電話	0975193039
		e-mail	mosquito0203@hotmail.com
開課年級	2	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學分數	2	是否配置教學助理	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
每週上課時數	2	是否辦理保險	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
預定修課人數	12	服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排
每學期服務次數	8	服務時段	<input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
每次服務時數	2	是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
服務議題	<input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 志工培育 <input type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input type="checkbox"/> 醫療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_高風險兒童青少年輔導_		
服務對象	<input type="checkbox"/> 新移民 <input type="checkbox"/> 老人 <input type="checkbox"/> 身心障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input type="checkbox"/> 成大校園 <input type="checkbox"/> 社區經營 <input type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、課程目標			
(一) 透過課程講授、報告、拍片、實做等多元教學方法提升以下三方面專業知能與技巧： <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉認知行為治療方法的理論與技巧之重點； 2. 將認知行為治療應用在青少年行為問題的評估及處理之知能與技巧； 3. 認知行為治療研究方法之回顧。 (二) 透過服務學習將所學知能與技巧應用在國中青少年，以增強青少年行為問題之評估與認知行為介入的專業應用能力、並透過對青少年行為問題的關懷，實踐公民責任與利他價值。			
三、課程內容及特色			
(一) 透過課程講授、報告、拍片及實做等多元教學方法學習以下三方面專業知能與技巧： <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉認知行為治療方法的理論與技巧之重點； 2. 回顧認知行為治療之研究方法論，學習對相關研究提出批判； 3. 將認知行為治療應用在青少年行為問題之概念化與實務操作。 (二) 學習將所學知能與技巧應用在大成國中之學生，進行班級輔導與定期的個別輔導，以預防與輔			

導其行為與網路成癮，並透過每次服務後的服務日誌撰寫與反思和小組的分享，學習以下三方面：

1. 在專業知能方面：增強認知行為心理治療、青少年行為問題之評估與治療以及專業倫理之知能；
2. 在自我成長方面：包含了解自我、接納自我、增加自信與創造新我三方面的成長；
3. 在公民品格方面：強化社會關懷與利他價值。

四、教學策略(例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重、如何培養學生服務倫理，及服務所具備之專業能力說明…等)

「學習」認知行為治療之專業知能，再將所學應用到兒童與青少年行為問題之評估與認知行為治療。

五、各階段工作及各週流程(以每學期 18 週計算)

準備階段工作規劃內容：	次數	內容	總時數
1.專業學習：			
(1)課程：認知行為治療理論與技巧之回顧；	1	認知行為治療的基本原則、治療關係	2
	2	結構化與教育	2
(2)個案討論：青少年行為問題之評估與認知行為治療。	3	處理自動化思考、增進活力、完成任務及解決問題	2
	4	改變基模、常見的問題與陷阱	2
2.認識服務學習的目標與進行方式。	5	認知行為在兒童青少年問題上的應用(一)	2
3.行政協調：了解服務學校-大成國中的需求並共同規劃服務內容與雙方的責任與義務、行政配合事項並簽訂機構協議書。	6	認知行為在憂鬱自傷上的應用(二)	2
	7	認知行為在成癮行為上之應用(三)	2
	8	服務學習方案報告(一)	2
4.分成八個工作小組學習企劃，規劃認知行為班輔導介入活動。	9	服務學習方案報告(二)	2
服務階段工作規劃內容：			
服務學習、服務應用與實務督導。	10	服務學習(一)：至大成國中進行班級輔導	2
	10	服務應用與實務督導(一)&反思與督導	2
	11	服務學習(二)：至大成國中進行班級輔導	2
	11	服務應用與實務督導(二)&反思與督導	2
	12	服務學習(三)：至大成國中進行班級輔導	2
	12	服務應用與實務督導(三)&反思與督導	2
	13	服務學習(四)：至大成國中進行班級輔導	2
	13	服務應用與實務督導(四)&反思與督導	2
	14	服務學習(五)：至大成國中進行班級輔導	2
	14	服務應用與實務督導(五)&反思與督導	2

	15	服務學習(六)：至大成國中進行班級輔導	2
	15	服務應用與實務督導(六)&反思與督導	2
反思階段工作規劃內容： 1.透過經驗後的反思(服務什麼?學到什麼?如何應用?)，進行下列各方面的學習報告(小組討論、服務日誌與反思報告)： (1)針對專業知能與其應用的反思：從經驗反思課程所學的理论和技巧； (2)針對自我成長的反思：透過經驗反思對了解自我、他人和社會的關係、自己的生命意義、長處和優勢； (3)針對價值的反思：從經驗裡反思現代公民責任、對弱勢可產生的貢獻及對社會所產生的影響力； (4)對青少年心理問題服務的反思：對青少年的認識及了解、了解青少年文化。	16	服務學習反思與督導	2
	17	期末考	2
慶賀階段工作規劃內容： 1.以經驗分享與紀錄片的方式來互相交流經驗與反思心得； 2.協力單位的回饋與分享； 3.選拔服務成效最優獎、最具創意獎及反思最豐富獎小組。	18	1.服務學習成果之反思與分享 2.大成國中的師生回饋 3.頒獎	2

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市立大成國中	李怡真	06-2630011*214	punk0317@gmail.com	台南市南區西門路一段306號

七、講習訓練與服務進行方式(請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
青少年行為問題之評估與介入、個案分析	105.02.26	行醫所會議室	以個案分析介紹青少年行為問題的介入方法	柯慧貞	17:00-19:00
同理心技巧與演練	105.03.04	行醫所	同理心的定義、技巧	柯慧貞	17:00-19:00

		會議室	及演練		
服務學習與反思之應用	105.03.11	行醫所 會議室	服務學習的定義、應用以及反思的方法	柯慧貞	17:00-19:00

(二) 服務進行方式

- 1.服務時間：105/2/22~105/6/24。
- 2.地點：台南市大成國中
- 3.執行方式：針對大成國中學生進行問題之評估與介入內容之設計。
- 4.執行次數：安排 6 次班級輔導活動；2 次心理行為問卷評估。
- 5.實施策略
 - (1)初級預防：以正向心理與促進發展取向(培養良好網路使用習慣)為主：
 - A.提供促進發展之相關的宣導或講座(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、性別平權、生涯發展和壓力調適等主題)。
 - B.促進發展之相關的團體(班級)(系級)或個別介入(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、兩性互動、生涯發展和壓力調適等主題)之個別介入、團體(班級)(系級)及學校介入。
 - (2)次級預防：協助老師針對網路成癮、霸凌及其他青少年之心理與行為問題之預防，篩檢出高風險或需協助的問題學生時，進行後續的介入與預防復發，且建立與醫療體系之轉介系統。
 - (3)三級預防：
 - A.協助心理師針對已發生的青少年之心理與行為問題做處理。
 - B.協助心理師針對上述各種情緒與行為問題個案或班級提供有效地心理治療與預防復發。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
口頭報告	20
作業	15
期末考	20
服務學習與反思品質	20
課堂參與及實作	25

九、預期效益(預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

1. 預計修課人數：

預計 12 位學生；提供服務人次：16 主題次× 12 人=192 人次；
接受服務人次：約 8 人× 6 班× 12 次=576 人次；提供服務小時：約 12 人 x12 次 x1 小時=144 小時。
2. 影響效益：
 - (1)修課學生：學習專業知能與其應用，促進自我成長、公民責任與社會關懷之培養。
 - (2)受服務社區：大成國中將因本服務增加輔導資源，而使更多學生得到關懷與輔導；因而協助預防青少年行為與網路成癮問題之發生。
 - (3)成大：
 - A.達成校務發展目標、培養專業知能與人文關懷之成大人，並傳承優良校風。
 - B.增強學習動機，提昇學習效果，達成課程教學目標，強化專業知能。

十、延續性規劃及具體作法(自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

- 1.所累積之服務學習經驗，可透過反思整理，應用在未來的教學上。