

## 童軍教育—朱朝煌助理教授

### 國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	305
課程名稱	童軍教育		本課程開設次數	首次開課
開課單位	師資培育中心		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
朱朝煌	助理教授	師培中心	50371	sacc@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
開課年級	1		必/選修	選修
學分數	2		是否配置教學助理	否
每週上課時數	2		是否辦理保險	是
預定修課人數	30		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	3		服務時段	課餘時間
每次服務時數	8		是否有固定服務時間	否
服務議題	課輔			
服務對象	社區經營 兒童青少年			
二、課程目標				
(一) 介紹童軍活動之義意及其特質 (二) 訓練童軍基本技能 (三) 培養學生能藉童軍科學教育實踐公民責任				
三、課程內容及特色				
<p>二十一世紀的大學要能提倡將知識應用在社會重要問題的解決，並透過課程讓學生學習對自己及社會有影響力的學問。源自 Dewey 的做中學 (learning by doing) 及 Kolb 的經驗學習理論，服務學習是一種經驗教育的模式，透過有計劃的社會服務活動與結構化的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展；強調反思(Reflection)與互惠(Reciprocity)是服務學習的兩個中心要素。1990 年美國「國家與社區服務法案」(National and Community Service Act)所下的定義，包括四個要點：(一) 學生藉由服務活動的參與而獲得學習與發展的機會 (二) 服務學習融入學校課程，讓學生於服務活動中的所見所為，進行反思、討論與寫作 (三) 應用所學的新技能與知識 (四) 有助於學生發展對他人的關懷。因此，本課程在落實服務學習精神，結合童軍教育科學專長、經驗傳承，以及服務熱忱，進行偏鄉弱勢族群的照顧，規劃童軍科學教育活動，引導同學關懷社會，透過實際參與，發揮個人專長，增進學生個人的學習與發展。</p>				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
童軍教育課程融入服務學習內涵乃在強調行動導入之理念，規劃教學活動方案以引導同學對偏鄉或弱勢學童的關懷，強調協同合作、多元、互惠、學習，以及社會正義，透過學生實際參與童軍科學				

教育課程的設計，進入真實的社會情境之中，反思觀察弱勢國中小學生的需求，以及可能的需要，驅動學生合作學習，進入多元的社會真實現場，在服務與被服務者雙方都受益的情況下，增進學生知識、智力、情感與身體上的發展。本課程結合理論與實務引導學生，透過專書選讀的方式，參與反思活動，以體驗服務學習之精義，進行課堂報告、撰寫反思日誌等方式，分享學習心得。本課程以學習者為中心（learner-centered），學生須肩負起個人學習的責任，在持續服務的參與過程中，不斷探索、澄清、理解、行動，以及內化個人對綜合活動領域童軍教育對公民實踐的價值發展。

次數	內容	總時數
3	童軍科學教育-公民實踐	24

#### 五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

準備	次數	內容	總時數
	1	課程簡介	2
	1	童軍教育概論	2
	1	童軍運動發展	2
	1	急救與包紮	2
	1	繩結工程	2
	1	童軍科學	2
	1	野外定向	2
服務	次數	內容	總時數
	3	童軍科學教育-公民實踐	24
反思	次數	內容	總時數
	2	反思	4
慶賀	次數	內容	總時數
	1	期末分享	2

#### 六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台灣外展教育發展基金會	陳婷雯	06-589-2998	tanyachen@obtaiwan.org	74148 台南市新市區中心路 10 號

#### 七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

##### (一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
野外定向	104/10/28	光復校區	定向越野	詹雲雅	2

##### (二) 服務進行方式

一、安排並規劃青少年正當休閒、童軍探索及科學教育活動服務。 二、安排假日時間前往台南附近國小進行 3 次以上課程服務。

#### 八、評量方式

項目	分數百分比(%)
課堂參與（包括出席率及參與討論）	30
反思日誌、督導評量	40
專書心得與報告	30
<b>九、預期效益（預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等）</b>	
<p>本課程預計修課人數 30 人，授課學生可提供約 90 人次服務，約共 270 人次青少年接受服務，預期能建立學生對於童軍科學教育與服務學習的認識；培養學生對於偏遠地區的兒童之瞭解與關懷；提供學生融合童軍教育專業參與區域志工服務之機會。</p>	
<b>十、延續性規劃及具體作法（自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃）</b>	
<p>1.本課程將進行滿意度與學習成效調查，具以瞭解課程的具體成效與改善之處。 2.融入服務學習內涵於童軍專業教育，引導學生認識童軍與運用童軍科學教育滿足臺南地區中小學的需要。</p>	