

憂鬱自殺及成癮—柯慧貞教授

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	308
課程名稱	憂鬱自殺及成癮		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	行為醫學研究所		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
柯慧貞	教授	行醫所	5346	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
李雅雯	研究生	行醫所	0975193039	mosquito0203@hotmail.com
開課年級	1		必/選修	選修
學分數	2		是否配置教學助理	是
每週上課時數	2		是否辦理保險	是
預定修課人數	15		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	8		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2		是否有固定服務時間	是
服務議題	醫療服務			
服務對象	兒童青少年			
二、課程目標				
<p>(一)、透過課程講授、報告、演練及服務實做等多元教學方法提升以下四方面專業知能、技巧以及倫理: 1.如何進行自殺風險評估知能與技巧; 2.針對不同風險進行不同介入知能與技巧; 3.針對自殺提供有效危機處置、中長期心理諮商與治療; 4.針對校園自殺事件進行三級預防之知能與技巧;</p> <p>(二)、學習將所學知能與技巧應用在大成國中之青少年, 進行六次的班級輔導, 以預防與輔導其情緒障礙, 並透過每次服務後的服務日誌撰寫與反思和小組的分享, 學習以下三方面: 1.在專業知能方面: 增強認知行為心理治療、青少年情緒障礙之評估與治療以及在專業倫理之知能。 2.在自我成長方面: 包含了解自我、接納自我、增加自信與創造自我三方面的成長。 3.在公民品格方面: 強化社會關懷與利他價值。</p>				
三、課程內容及特色				
<p>(一)、透過課程講授、報告及演練等多元教學方法以下四方面專業知能與技巧: 1.如何進行風險評估之知能與技巧; 2.針對不同個案之風險進行不同介入之知能與技巧; 3.針對個案提供有效危機處置、中長期心理諮商與治療; 4.針對校園自殺事件進行三級預防之知能與技巧; (二)、透過服務學習將所學知能與技巧應用在青少年之生命教育: 1.青少年自我傷害處遇; 2.組成小組進行服務學習企劃討論;</p>				

3.形成小組服務學習計劃書(服務學習的目標、服務對象、助人倫理、預期成果); 4.執行服務學習企劃; 5.進行服務學習的反思與分享。(三)課程特色: 1 融入親職教育; 2 理論與實務並重, 學中做、做中學。

四、教學策略 (例如: 如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)

「學習」自殺行為的心理衡鑑與治療, 再將所學應用到青少年, 透過經驗學習, 學中做、做中學。

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	總時數
<p>準備 (1)專業學習: A) 工作坊: 青少年心理病理診斷系統與晤談技巧; B) 青少年問題之評估與介入技巧; C)同理心技巧演練及學校臨床心理學課程; D)學校臨床心理學課程之熟練; E)個案討論; (2)認識服務學習的目標與進行方式; (3)行政協調: 了解受服務學校與對象之需求與行政配合事項; (4)分成工作小組與學習企劃</p>	1	自殺行為治療之簡介, 個案分析與前測	2
	2	同理心技巧與演練 & 服務學習與反思之應用	2
	3	校園自傷事件三級預防與倫理議題	2
	4	自殺行為的認知行為模式分析(A cognitive-behavioral model of suicidality)	2
	5	治療歷程回顧(An overview of the treatment process)	2
	6	治療歷程逐次分析 (Treatment course and session-by-session guidelines)	2
	7	自殺行為的風險評估 (The evaluation process and assessing suicide risk)	2
	8	危機介入(Crisis intervention)&自殺行為的有效心理治療(The effective treatment for suicidal behavior)	2
	9	服務學習企劃報告	2
<p>服務 服務學習&服務應用與實務督導</p>	10	服務學習(一): 至大成國中進行班級輔導	2

	10	服務應用與實務督導(一)&反思與督導	2
	11	服務學習(二)：至大成國中進行班級輔導	2
	11	服務應用與實務督導(二)&反思與督導	2
	12	服務學習(三)：至大成國中進行班級輔導	2
	12	服務應用與實務督導(三)&反思與督導	2
	13	服務學習(四)：至大成國中進行班級輔導	2
	13	服務應用與實務督導(四)&反思與督導	2
	14	服務學習(五)：至大成國中進行班級輔導	2
	14	服務應用與實務督導(五)&反思與督導	2
	15	服務學習(六)：至大成國中進行班級輔導	2
	15	服務應用與實務督導(六)&反思與督導	2
	反思 每週撰寫服務日誌與反思心得:透過經驗後的反思(服務什麼?學到什麼?如何應用?)，進行下列各方面的學習報告(小組討論與報告)。(1)針對專業知能與其應用的反思:從經驗反思課程所學的理论和技巧。(2)針對自我成長的反思:透過經驗反思對了解自我、他人和社會的關係、自己的生命意義、長處和優勢。(3)針對價值的反思:從經驗裡反思現代公民責任、對弱勢可產生的貢獻及對社會所產生的影響力。(4)對青少年心理問題服務的反思:對青少年的認識及了解、了解青少年文化。		
	次數	內容	總時數
	16	服務學習反思與督導	2
	17	期末考	2
慶賀 (1)以經驗分享簡報與紀錄片的方式,來互相交流經驗與反思心得(2)協力單位(大成國中)的回饋與分享(3)教師的回饋(4)依據創意簡報、服務成效、反思豐富選拔績優團隊進行頒獎			
	次數	內容	總時數
	18	1.服務學習成果之反思與分享(口頭報告與紀錄片分享) 2.大成國中的師生回饋	2

六、合作機構					
合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址	
大成國中	許菁菁	06-2616140	tnjessi@tn.edu.tw	台南市南區西門路一段 306 號	
七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)					
(一) 講習訓練					
項目	日期	地點	內容	講師	時間
青少年行為問題之評估與介入簡介，個案分析	104.09.20	行醫所會議室	以個案分析介紹青少年行為問題的介入方法	柯慧貞	16:00-19:00
同理心技巧與演練	104.09.27	行醫所會議室	同理心的定義、技巧及演練	柯慧貞	16:00-19:00
服務學習與反思之應用	104.10.04	行醫所會議室	服務學習的定義、應用以及反思的方法	柯慧貞	16:00-19:00
(二) 服務進行方式					
<p>1.服務時間: 104/09/01~105/1/30。 2.地點: 台南市大成國中;執行方式: 針對大成國中學生進行心理問題之評估與介入內容之設計。 3.執行次數:安排 6 次班級輔導活動; 2 次心理行為問卷評估。 4. 實施策略 (1)初級預防: 以正向心理與促進發展取向(培養良好情緒習慣)為主: A.提供促進發展之相關的宣導或講座(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、性別平權、生涯發展和壓力調適等主題) B.促進發展之相關的團體(班級)(系級)或個別介入(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、兩性互動、生涯發展和壓力調適等主題)之個別介入、團體(班級)(系級)及學校介入; (2)次級預防: 協助老師針對網路成癮、霸凌及其他青少年之心理與行為問題之預防, 篩檢出高風險或需協助的問題學生時, 進行後續的介入與預防復發, 且建立與醫療體系之轉介系統。 (3)三級預防: A.協助心理師針對已發生的青少年之心理與行為問題做處理。 B.協助心理師針對上述各種情緒與行為問題個案或班級提供有效地心理治療與預防復發。</p>					
八、評量方式					
項目	分數百分比(%)				
課堂參與及實作	15				
服務學習日誌與反思品質	20				
課前後小組作業	15				
期末考	30				
服學成果與分享	20				
九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)					
<p>一、修課人數: 預計 15 位學生, 提供服務人次: 15 人 x8 次=120 人次; 接受服務人次: 約 8 人 x6 班 x8 次=384 人次; 提供服務小時:約 15 人 x8 次 x2 小時=240 小時。 二、影響效益: (一)針對修習學生: 增進專業知能之應用, 促進自我探索與成長學習動機之提昇, 良好品格與現代公民責任之培養</p>					

。 (二)受服務社區: 1.學校: 增加輔導資源，提昇校園生命教育與問題行為之預防。 2.學生: 提供情緒發展之知能及促進成長，預防網癮及焦慮、憂鬱心理疾患。 (三)成大: 1.達成教育目標、培養師生人文關懷與良好品格。 2.達成課程教學目標，提供學生知識技能應用及態度學習之完整學習 3.應用專業於服務社會。

十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

1.所累積之服務學習經驗，可透過反思整理，應用在未來的教學上。 2.可探索與累積學校臨床心理服務的模式經驗，並應用在未來的臨床心理教學工作上與學生未來臨床心理師的服務模式上。