

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊		課程序號	9
課程名稱	社區高齡者心理健康促進	本課程開設次數	<input checked="" type="checkbox"/> 首次開設 <input type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	行為醫學研究所	課程屬性	<input type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 融入服務學習內涵之通識或專業課程 <input type="checkbox"/> 共同議題(社區)融入服務學習內涵之通識或專業課群
任課老師	余睿矜	系所/職稱	臨床醫學研究所/行為醫學研究所
		聯絡電話	(06)2353535*5102
		e-mail	lingyu@mail.ncku.edu.tw
教學助理	林培維	系所/職稱	碩士班學生
		聯絡電話	(06)2353535*6708
		e-mail	paipai0327@gmail.com
開課年級	碩士班	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學分數	1	是否配置教學助理	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
每週上課時數	1	是否辦理保險	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
預定修課人數	5	服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排
每學期服務次數	12	服務時段	<input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
每次服務時數	2	是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
服務議題	<input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 志工培育 <input checked="" type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input type="checkbox"/> 醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____		
服務對象	<input type="checkbox"/> 新移民 <input checked="" type="checkbox"/> 老人 <input type="checkbox"/> 身心障礙 <input type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input type="checkbox"/> 成大校園 <input type="checkbox"/> 社區經營 <input type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、課程目標			
<p>本課程目標包括 (1). 訓練臨床心理碩士班學生結合理論與研究，靈活運用臨床神經心理知能於實務場域，造福社區高齡者；(2). 探討高齡者心理健康促進之模式並運用於社區以促進社區高齡者之心理健康；(3). 培養臨床心理碩士班學生具有心理專業素養、人文照顧關懷、專業倫理知能、及服務熱忱；(4). 學習將臨床心理學理知識結合服務學習的實務演練，協助合作單位的學員學習高齡者心理健康知識與運用技術，並協助其成為社區心理健康促進種子成員，以達成社區高齡者心理健康促進與衛生教育普及化之內涵。</p>			
三、課程內容及特色			
<p>本課程將臨床神經心理學為基礎，從臨床心理學與神經心理學角度出發，以「社區高齡者心理健康促進」為主軸，探討高齡者在老化過程中心理狀態之改變，透過專業（臨床心理專業知識的提供）與合作單位（社區）兩者間的協調與合作，一方面促使修課之臨床心理碩士班學生在督導與跨領域專家之引導下，體驗自我的行為改變、服務熱忱、及人文關懷之正向經驗，並在進行服務的同時，檢驗自我於健康促進之技巧；一方面促使社區民眾在高齡者心理健康促進知識的吸收的同時，能更深刻地體會到大腦功能與行為的間之聯結與正向經驗，此外，協助服務學習合作單位的學員學習高齡者心理健康促進知識與運用技術，協助其成為社區心理健康促進之種子成員，已達成社區高齡者心理健康促進之普及文化內涵，進而達成雙方的共同成長之目標。</p>			

四、教學策略(例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重、如何培養學生服務倫理，及服務所具備之專業能力說明…等)

課堂上利用講授方式傳授專業知能，透過專業學習建構穩固之臨床神經心理知識基礎與服務倫理，再進一步透過修課同學小組成員自我學習、互相討論、腦力激盪的方式，形成學生互助與團隊合作的氛圍與默契，經歷自我學習與小組成員間的互相回饋與修正，形成奠基於專業知能基礎上之健康促進方案，在進行服務的同時，達到本課程應用理論知識於實務之目的。之後再透過督導與反思，讓修課學生或接受服務合作單位之學員獲得高齡者心理促進知識與技能的增長。

五、各階段工作及各週流程(以每學期 18 週計算)

準備階段工作規劃	次數	內容	總時數
內容： (1) 開學前確認選修本課程的學生人數 (2) 最後一階選課結束後，開設選課同學相互交流聯絡之平台 (3) 聯繫社區合作單位，確認後續合作事宜	1	各階段工作設計與規劃，開學前確認選修本課程的學生人數與未來安排	1
	2	合作單位行前訓練	2
	4	邀請各領域專家(醫師、臨床心理師、社工)投入，進行社區實務經驗分享	8
服務階段工作規劃 內容：每周均有兩部分課程進行	6	授課：透過臨床神經心理學與臨床心理學等專業知識為基礎，教導高齡者老化過程中心理健康改變之並理機制與促進契機，相關腦部功能結構與調節迴路。	18
	12	服務教材準備：團隊合作，利用專業知識奠基，同時考量教材於社區之適用與靈活度，來進行教材創新製作與準備。	24
	12	服務學習啟動：以社區高齡者為服務對象，利用合作單位提供之場地，透過團隊合作設計出之健康促進創新方案，藉著健康促進教材的輔助，進行一周一次的社區在地高齡者之心理健康促進服務	12
反思階段工作規劃 內容：每次的專業課程與服務學習課程結束，進行分享、回饋、及討論，引導學生反思服務學習期間的想法、感受、及帶領心理健康促進方案的技巧，並自我檢視是否達到服務學習之服務社會發揮熱忱回饋社區之初衷	12	1. 專業知識課程、服務學習間與服務學習後，督導在旁提供協助，讓修課學生有正確之高齡者心理健康促進觀念、演練技巧與服務倫理 2. 利用自我反思、小組成員互相回饋、合作單位學員與成員之反應、各領域專家之督導，達到同學自我沉澱與修正行為。此外，透過小組的分工合作活動，讓學生自主學習。同時訓練問題解決能力與團隊合作能力。	6
慶賀階段工作規劃	1	修課學生專業課程與服務學習成果驗收與發	3

內容：成果發表、分享、及感恩回饋	表報告，給予組員回饋與建議，表揚予表現良好之同學，合作單位學員與成員回饋，雙方分享、互給回饋、建立永續之關係。亦同時蒐集課程回饋，以利未來課程之永續發展。
------------------	-------------------------------------------------------------------------------

合計時數	71
------	----

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
慈濟安平連絡處		+886 6 298 9111		

七、講習訓練與服務進行方式(請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會與行前訓練	106年9月初	課程教室	合作單位之需求與注意事項	校外各領域專家與余睿羚老師	2小時
服務學習課程	106年9月中至12月中	課程教室	社區實務工作與高齡者之心理健康促進知識技巧	校外各領域專家與余睿羚老師	26小時
期中督導討論	106年9月中至12月中	課程教室	與接受服務之單位召開會議，討論服務學習進行之進度、反思、回饋、及修正	校外各領域專家與余睿羚老師	12小時
期末慶賀反思討論會	107年1月	課程教室	與接受服務學習單位召開會議，討論服務學習進行之成果、回饋、及永續發展	校外各領域專家與余睿羚老師	3小時

(二) 服務進行方式

服務的進行將透過12周的心理健康促進課程，至服務合作單位帶領接受服務之成員進行團體心理活動，服務對象包括社區高齡長者與合作單位學習成員。透過結合神經心理學與臨床心理學知識下完整規劃之健康促進方案，進行12周的服務，讓社區高齡者藉由此方案促進並提升心理健康；此外，合作單位之學員，亦可藉由從旁協主與專業知識技能之傳授，習得高齡者心理健康促進方式，進而成為種子成員，未來更進一步散播心理健康促進知識技能於台灣各處。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
課堂參與及討論	15
課堂教材製作與活動安排	20
服務活動參與	35
服務日誌與心得報告	20
成果展示與報告	10

九、預期效益(預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、學生學習改變、影響效益等)

量化成效：

1. 預計修課人數：5人
2. 提供服務人次：5人
3. 接受服務人次：25人
4. 學生學習改變：臨床心理碩士班學生將提升社區人文關懷素養、落實在地社區關懷，並透過此課程，增進專業知能與實務操作技巧之熟稔程度。

5. 影響效益：可促進高齡者心理健康知識之普及，提升接受服務社區合作單位成員之心理健康，培育接受服務社區合作單位學員成為高齡者心理健康促進種子；對碩士班學生而言，在累積專業知識的同時，能夠針對高齡者之心理健康促進實作有深入之瞭解，並藉由各方回饋，修正行為。藉由社會、合作單位成員（學員）、及修課碩士班學生之收穫與成長，發揮本課程最大之影響力。

質化成效：

建立與合作單位之連結及情感交流，深耕在地社區，建立模範據點，成為未來其他據點之標竿，為台灣未來高齡化之社會作準備。

十、延續性規劃及具體作法(自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

為提升課程品質與延續課程發展，期末將進行本課程之課程滿意度調查，來瞭解本課程結合服務學習後對臨床心理碩士班學生專業學習之具體成效與未來開課需要修正之處，並累積資料供日後課程參考；此外，依據合作單位成員之回饋，保留課程服務學習之優點、改進修正缺點，以供未來社區高齡者心理進康促進課程之參考。