

## 國立成功大學服務學習課程計畫書

<b>一、課程基本資訊</b>		<b>課程序號</b>	2
課程名稱	服務學習(三)	本課程開設次數	<input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	物理治療學系	課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input type="checkbox"/> 融入服務學習內涵之通識或專業課程 <input type="checkbox"/> 共同議題(社區)融入服務學習內涵之通識或專業課程
任課老師	成戎珠 教授	系所/職稱	物理治療學系/教授
		聯絡電話	(06)2353535#5023
		e-mail	rjc47@mail.ncku.edu.tw
教學助理	張子薇	系所/職稱	物理治療學系/助教
		聯絡電話	(06)2353535#5935
		e-mail	tzulingm@gmail.com
開課年級	二年級	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
學分數	0 學分	是否配置教學助理	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
每週上課時數	1 小時	是否辦理保險	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
預定修課人數	16 人	服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排
每學期服務次數	10 次	服務時段	<input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
每次服務時數	1 小時	是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
服務議題	<input type="checkbox"/> 課輔 <input checked="" type="checkbox"/> 志工培育 <input checked="" type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____		
服務對象	<input type="checkbox"/> 新移民 <input type="checkbox"/> 老人 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙 <input type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input type="checkbox"/> 成大校園 <input checked="" type="checkbox"/> 社區經營 <input checked="" type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>二、課程目標</b>			
希望學生藉由結合專業學習與志工服務的課程，可以達到以下目標：(一)對發展遲緩兒童有初步的認識。(二)培養對發展遲緩兒童及其家庭的關懷心、感同身受的同理心與愛心。(三)引導學生養成樂於關懷與協助弱勢族群的使命與習慣。(四)認識社福團體的早期療育之運作情形及治療人員在其中可扮演的角色。			
<b>三、課程內容及特色</b>			
(一)任課老師在學期初進行室內講堂授課，簡介發展遲緩兒童之概況。(二)邀請光明早療中心之社工人員簡介身心障礙福利服務與志願服務之意涵；介紹服務地點、個案與工作注意事項。(三)同學實際參與學習與服務之始，安排相間歡之活動，讓同學熟悉服務環境、共識同仁(光明早療的工作同仁)與個案，也讓個案認識同學(大哥哥、大姊姊)。(四)志工服務方案—進班協助教學：同學進入小朋友的教室，配合老師與小朋友的程度協助教學活動的行程。(小朋友都先經過任課老師與光明早療中心的篩選，並經過家長的同意參與)。(五)期中與期末的問題討論與意見交流，在期末討論會與慶典活動時將邀請除了光明早療中心的主任外，將邀請個案老師與家長一起出席參與交流與討論。			

**四、教學策略**(例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重、如何培養學生服務倫理，及服務所具備之專業能力說明…等)

(一)課程介紹與行前準備： 1.行前講習課程：透過專業課程講解(發展遲緩兒童概述、早期療育相關學理和身心障礙福利法規)、志工服務說明和機構實務簡介等內容，協助學生了解本課程的執行方式以及對於發展遲緩兒童的初步認識。 2.行前準備包含工作注意事項、認識與瞭解服務對象個案之狀況、瞭解家庭狀況以及部分情境教學之方式：在正式開始服務前，先安排個案相見歡與機構團隊參觀見習，同學藉由相見歡認識個案並與個案的特教老師討論個案情況，以便往後能夠執行更為適切的服務介入。

(二)實務參與： 1.課堂進班：進到日間托育班級，觀察小朋友狀況為何？教師與學生的互動為何？小朋友的需求在哪？進而從中給予協助或訓練。 2.午餐進班：觀察小朋友的進食能力、需要協助地方，例如姿勢的矯正、輔具的需求，進而協助提升小朋友自我進食的能力。

(三)學習反思：透過繳交服務日誌和期末心得報告、期中與期末討論會進行心得交流、經驗分享、問題討論，並對實務狀況提出想法。

**五、各階段工作及各週流程(以每學期 18 週計算)**

準備階段工作規劃內容：	次數	內容	總時數
授課老師對提供服務者進行課程說明、專業教育訓練及蒐集課程所需之相關資料讓修課同學參考，提供給同學一個完善的行前規劃。	1	課程簡介	1
	2	服務學習之意涵(包含前期學長姐之經驗分享)	1
	3	發展遲緩兒童之概述	1
	4	身心障礙者之權益與服務、服務之意涵倫理	1
	5	美善社福基金會之光明早療中心與個案介紹	1
	6	相見歡	1
服務階段工作規劃內容： 修課同學實際參與進班協助教學服務，提供修課同學實務服務之經驗。	7	實際服務 (進班協助教學)	1
	8	實際服務 (進班協助教學)	1
	9	實際服務 (進班協助教學)	1
	10	實際服務 (進班協助教學)	1
	12	實際服務 (進班協助教學)	1
	13	實際服務 (進班協助教學)	1
	14	實際服務 (進班協助教學)	1
	15	實際服務 (進班協助教學)	1
	16	實際服務 (進班協助教學)	1
	17	實際服務 (進班協助教學)	1
	反思階段工作規劃內容： 期中經驗分享及心得討論，由授課老師帶領修課同學思考服務學習心得及解決服務上所遇困難。	11	期中小組討論與經驗分享
慶賀階段工作規劃內容： 期末總討論及參與本課程之心得感想，請修課同學分享實際服務進班教學之經驗及分享服務之影片(被服務者同意的狀態下)。進一步檢討本課程之優缺點做為下次服務學習課程之參考指標，使得下次課程有更完整之規劃。	18	期末總檢討與繳交報告	2

合計時數					20
<b>六、合作機構</b>					
合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址	
台南市私立天主教美善社福基金會附設光明早期療育中心	徐禧鳳 主任	06-2365445	shihuang519@gmail.com	70154,台南市東區光明街 191 號	
<b>七、講習訓練與服務進行方式(請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)</b>					
<b>(一) 講習訓練</b>					
項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明	106 年 9 月 20 日	B02 教室	課程簡介	成戎珠老師	1 小時 (12:00-13:00)
行前訓練	106 年 9 月 27 日	B02 教室	服務學習之意涵與學長姐經驗分享	成戎珠老師	1 小時 (12:00-13:00)
行前訓練	106 年 10 月 11 日	B02 教室	發展遲緩兒童之論述	成戎珠老師	1 小時 (12:00-13:00)
行前訓練	106 年 10 月 18 日	B02 教室	身心障礙之權益與服務	徐禧鳳主任	1 小時 (12:00-13:00)
行前訓練	106 年 10 月 25 日	B02 教室	光明早療中心與個案介紹	徐禧鳳主任	1 小時 (12:00-13:00)
期中討論	106 年 11 月 15 日	B02 教室	經驗分享、問題討論	成戎珠老師、徐禧鳳主任	2 小時 (12:00-14:00)
期末討論	107 年 1 月 17 日	B02 教室	經驗分享、問題討論	成戎珠老師、徐禧鳳主任	2 小時 (12:00-14:00)
<b>(二) 服務進行方式</b>					
(一)日期：106 年 9 月至 107 年 1 月，共 10 次。					
(二)地點：美善社福基金會附設光明早療中心。					
(三)時間：早上 8:30~17:00 期間(依據小朋友與學生的時間做調配，每次 1 小時，約 10 小時)。					
(四)進行方式(活動內容)：如課程內容、教學策略所示。					
<b>八、評量方式</b>					
項目	分數百分比(%)				
(一)參與服務: 實務參與共 10 次，每次 1 小時，合計 10 小時。將依據服務時的認真程度評量	70%				
(二)問題討論:依據參與討論的參與度	10%				
(三)服務日誌或心得報告: 要求學生寫服務日誌學期末繳交一份心得報告	20%				
<b>九、預期效益(預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、學生學習改變、影響效益等)</b>					
量化成效：					
(1)修課人數：16 人 (2)平均服務時數：1 小時*10 次=10 小時/人					
(3)提供服務人次：16*10 = 160 人次 (4)接受服務人次：8*10 =80 人次(兩位同學共同服務一位兒童)					
質化成效：					
影響效益：(1)實境教學的模式，讓同學們藉由實際與小朋友接觸的機會，增進他們對一般兒童與發展遲緩兒童的認識；同學們亦將課本上的專業知識轉化為行動，與所知所學做結合；並從中瞭					

解到對待小朋友與對待成人的態度、方式是不同，藉此學習如何與小朋友相處。(2)同學們能夠反思家庭與環境對於小朋友所帶來的影響，也藉由與家長的互動來協助家長用更適合的方式來教導孩子。(3)認識社福團體之團隊運作：經歷早期療育服務，讓同學們了解社福團體的團隊運作情形及物理治療人員在其中可扮演的角色。(4)互惠：提供社區志願服務資源

#### 十、延續性規劃及具體作法(自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

1.進行服務機構對本課程滿意度調查與學習成效調查：本次服務學習由光明早療中心的主任與多位社工、特教老師所負責，機構同仁回饋給予意見皆為正面肯定且希望能夠繼續合作。2.進行學生對本課程心得以及建議：多數同學皆認為在本學期的服務學習中獲得許多服務以及認識發展遲緩兒童的經驗，也有幾組同學在服務排定日期結束之後還繼續進行自發性的服務，同學們對於本服務學習也抱持著正向且有收穫的回應。3.根據同學們在問卷中建議課程能夠多學一些知識以及建議一些活動，這部分會在期初課程中較明確的加強，也會要求學生們確實繳交活動內容設計，以便在期初時給予各組適當的活動內容建議，也有部分同學建議增加服務時間，這部分會以彈性自由的方式，鼓勵學生在本課程以外的時間多從事服務，並不強求。若有需要老師協助，老師自當盡力協助。針對以上描述，將採納同學們意見，在課程規劃中做個調整。