

**計畫書 11：服務學習(三)：發展遲緩兒童早期療育-成戎珠教授
國立成功大學服務學習課程計畫**

一、課程基本資訊		課程序號		178
課程名稱	服務學習(三)：發展遲緩兒童早期療育	本課程開設次數*		非首次開課
開課單位	醫學院物理治療學系	課程屬性*		融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
成戎珠	教授	物理治療學系	5023	rjc5023@gmail.com
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
陳俊佑	碩士生	物理治療學系	5935	jiun_you_chen@hotmail.com
開課年級*	2	必/選修*		必修
學分數*	0	是否配置教學助理*		是
每周上課時數*	1	是否辦理保險		是
預定修課人數*	20	服務單位如何擇定*		教師
每學期服務次數*	10	服務時段*		課餘時間
每次服務時數*	1	是否有固定服務時間		是
服務議題*	弱勢關懷與陪伴			
服務對象*	發展遲緩兒童			
二、課程目標				
希望學生藉由結合專業學習與志工服務的課程，可以達到以下目標：				
(一)對發展遲緩兒童有深一層的認識。				
(二)對發展遲緩兒童及其家庭的關懷心、感同身受的同理心與愛心。				
(三)學習與兒童互動並且如何獲得他們的信任。				
(四)認識社福團體的早期療育的運作情形，以及治療人員在其中可扮演的角色。				
三、課程內容及特色				
(一)任課老師在學期初進行室內講堂授課，說明服務學習之意涵，介紹發展遲緩兒童之概況，並請修習過課程之學長做經驗分享。				
(二)行前訓練：				
1.邀請瑞復益智中心之社工人員簡介身心障礙之權益服務與發展遲緩兒童之療育服務。				
2.任課老師與瑞復益智中心之工作同仁介紹服務地點、個案與工作注意事項、以及協助同學們設計療育課程。				

3.影片實務教學、情境狀況教學或至瑞復專業團隊觀摩教學。

(三)學生實際參與學習與服務。

- 1.將同時進行兩種志工服務方案-進班協助教學與到宅服務：進班協助教學陪同小朋友進入上課的教室，協助老師們教學活動的進行；到宅服務乃到小朋友家，陪同小朋友執行早療的學習活動。(小朋友都先透過任課老師與瑞復益智中心的篩選，選擇適當的小朋友與家庭與同學分組配對)
- 2.每兩周記錄一次服務日誌並回覆服務狀況。
- 3.若有問題可隨時與協力單位(瑞復益智中心)的志工、老師或本課程之助教、老師聯繫。

(四)繳交服務日誌以及期末心得報告

(五)期中與期末舉行座談會，小組報告並做問題討論與意見交流。

(六)成果分享。

特色：小班教學、融入專業之服務學習課程，服務對象與服務內容與學生未來可能的職涯切合。同時，本課程與相同的協力機構發展長期夥伴關係，學系知道機構可提供的服務學習之條件與需求，機構也學習到對學生的指導，對學系與機構都有互惠發展。

四、教學策略

(一)課程介紹與行前準備

- 1.行前講習課程：透過專業課程講解(早期療育相關學理和身心障礙福利法規)、志工服務說明和機構實務簡介等內容，協助學生了解本課程執行方式以及對於發展遲緩兒童的認識。
- 2.行前準備包含工作注意事項、服務對個案狀況之瞭解、家庭狀況以及部分情境教學方式之了解，在正式開始服務前，先安排個案相見歡與機構團隊見習，同學藉由相見歡認識個案並與個案特教老師溝通討論個案概況以便獲得之後更為適妥的服務介入。

(二)實務參與

- 1.進班：進到日間托育班級，觀察小朋友狀況為何？教師與學生的互動為何？小朋友的需求在哪？進而從中給予協助或訓練。
- 2.午餐進班：觀察小朋友的進食能力、需要協助地方，例如姿勢的矯正、輔具的需求，進而協助提升小朋友自我進食的能力。
- 3.到宅：兩人一組，親自進到小朋友的家中提供協助服務，依據個案家庭狀況及生活情形做考量，以及個案粗大動作、精細動作、社交情緒、認知發展、和生活自理等發展情形，構思相關活動。

(三)學習反思

透過服務日誌和期末心得報告、期中與期末討論會進行問題研討、觀摩各組情形並對實務狀況提出想法做意見交流。

- 1.本課程已執行過七次，在課務規劃已有不少經驗與心得，鑒於學生反應熱烈，案家也幾乎都給予我們正向回饋，加上協力單位一直以來的支持與協助，今

<p>年繼續執行課程並將過去不盡理想的地方做改善，將與瑞復益智中心的人員再次確認服務時間與工作內容</p> <p>2.蒐集相關資料以製作授課資料與講義。</p> <p>3.瑞復益智中心工作同仁規劃個案和進行案家確認。</p> <p>4.授課老師對助教進行課程說明與與專業教育訓練。</p> <p>5.辦理相關保險與作業申請</p>				
五、各階段工作及各週流程				
準備	1.本課程已執行過七次，在課務規劃已有不少經驗與心得，鑒於學生反應熱烈，案家也幾乎都給予我們正向回饋，加上協力單位一直以來支持與協助，今年繼續執行課程並將過去不盡理想的地方做改善，將與瑞復益智中心的人員再次確認服務時間與工作內容	次數	內容	時數
	2.蒐集相關資料以製作授課資料與講義。	1	服務學習之意涵與學長經驗分享	1
	3.瑞復益智中心工作同仁規劃個案和進行案家確認。	2	發展遲緩兒童之概述及相關疾病介紹	1
	4.授課老師對助教進行課程說明與與專業教育訓練。	3	身心障礙者之權益與服務	1
服務	5.辦理相關保險與作業申請	4	發展遲緩兒童之療育服務以及早療中心簡介	1
	將同時進行兩種志工服務方案-進班協助教學與到宅服務：進班協助教學與到宅服務：進班協助教學乃進入小朋友的教室，協助教學活動的進行；到宅服務乃到小朋友家，做早療的學習活動。	5	工作注意事項與個案介紹與中心環境簡介	1
		6	早療中心相見歡	1
		7	實際服務	1
		8	實際服務	1
反省	服務日誌、期末心得報告的書寫、期中與期末經驗分享與討論，由授課教師或教學助理引導學生思考服務的學習心得。	9	實際服務	1
		10	實際服務	1
		11	實際服務	1
		12	期中小組討論與經驗分享	1.5
		13	實際服務	1
慶賀	期末討論加上分享參與	14	實際服務	1
		15	實際服務	1

本課程之心得的活動， 分享方式：同學口頭準備約三分鐘口頭心得報告，播放同學的服務記錄(如果攝影獲得案家的許可)，讓同學回顧自我早療活動進行的狀況，並觀摩各組間不同的表現互相做提問或討論。課後問卷調查(調查對象包括修課同學、瑞復益智中心的人員，參與活動的家長)，改進課程不完備之處，提供下回課程更優良的整體規劃。	16	實際服務	1
	17	實際服務	1
	18	期末總檢討與繳交期末心得報告	1.5
	合計		18

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市私立天主教瑞復益智中心	王昭月	06-3911531	w501231@gmail.com	70841 台南市安平區漁光路 134 號

七、講習訓練與服務進行方式

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明	101年9月	B02 教室	發展遲緩兒童之簡介與課程說明/前期學長經驗分享	成戎珠老師	1
行前訓練	101年9月	B02 教室	身心障礙者之權益與服務、服務之意涵與倫理	王昭月主任	1
行前訓練	101年10月	B02 教室	發展遲緩兒童之療育服務項目以及光明早療個案介紹	王昭月主任	1
行前訓練	101年10月	B02 教室	工作注意事項與個案討論	成戎珠老師/ 王昭月主任	1
行前訓練	101年10月	B02 教室	相見歡	成戎珠老師/ 王昭月主任	1
期中討論會	101年12月	B02 教室	經驗分享、反思與問題檢討	成戎珠老師/	1.5

				王昭月主任	
期末討論會	102年1月	B02 教室	經驗分享、反思與問題檢討	成戎珠老師/ 王昭月主任	1.5
(二) 服務進行方式					
將進行進班協助教學與單獨陪伴活動服務：進班協助教學乃進入小朋友的教室，協助教學活動的進行，單獨陪伴活動服務乃直接二對一或者一對一與小朋友互動陪伴小朋友進行早療或者其他教學活動。					
八、評量方式					
項目				分數百分比(%)	
參與服務：實務參與共 10 次，每次 1 小時，合計 10 小時				70	
服務日誌以及心得報告：每周繳交一份服務日誌與期末繳交心得報告				20	
問題討論：討論會之問體討論之參與程度				10	
九、預期效益					
<p>1.預計修課人數：22 人</p> <p>2.平均服務時數：每週 1 小時，10 週共計 10 小時。</p> <p>3.提供服務人次：22 人*10 次=220 人次。</p> <p>4.接受服務人次：11 人*10 次=110 人次。(通常由兩位學生一組服務一位小朋友)</p> <p>5.影響效益：</p> <p>(1)實境教學的模式，讓同學們藉由實際接觸與小朋友相處的機會，增進他們對一般兒童與發展遲緩兒童的認識；同學們亦將課本上的專業知識轉化為行動，與所知所學做結合；並從中瞭解到對待小朋友與對待成人的態度、方式是不同，藉此學習與小朋友相處的技巧。</p> <p>(2)同學們能夠反思的家庭對小朋友所帶來的影響，也藉由家訪來協助家長用更適合的方式來教導孩子。</p>					
十、延續性規劃及具體作法					
<p>1.進行學生對本課程滿意度調查與學習成效調查並做改進。</p> <p>2.進行服務機構與家長對本課程滿意度調查與成效調查並做改進。</p> <p>3.將參與學校聯合成果發表會，與相同服務性質之課程一起分享服務成果，以達觀摩學習之效果。</p>					