

計畫書 12：團體治療演練-郭乃文副教授

國立成功大學服務學習課程計畫書

| 一、課程基本資訊 | | 課程序號 | (免填) |
|---|--|-----------|---|
| 課程名稱 | 團體治療演練 | 本課程開設次數* | <input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設 |
| 開課單位 | 行為醫學所 | 課程屬性* | <input type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 融入服務學習內涵之專業課程 <input type="checkbox"/> 共同議題(社區)融入服務學習內涵之專業課程 |
| 任課老師 | 郭乃文 | 系所/職稱 | 行為醫學所/副教授 |
| | | 聯絡電話 | 06-2353535~5104 |
| | | e-mail | austing@mail.ncku.edu.tw |
| 教學助理 | 黃睿謙 | 系所/職稱 | 行為醫學所/研究生 |
| | | 聯絡電話 | 06-2353535~5113 |
| | | e-mail | S86001056@ncku.edu.tw |
| 開課年級* | 研究所一、二年級 | 必/選修* | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| 學分數* | 1 | 是否配置教學助理* | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 每週上課時數* | 1(授課)+3(演練) | 是否辦理保險 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 預定修課人數* | 5 | 服務單位如何擇定* | <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排 |
| 每學期服務次數* | 10 | 服務時段* | <input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間 |
| 每次服務時數* | 2.5 | 是否有固定服務時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 服務議題* | <input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 志工培育 <input type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 服務對象* | <input type="checkbox"/> 新移民 <input type="checkbox"/> 老人 <input type="checkbox"/> 身心障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input type="checkbox"/> 成大校園 <input type="checkbox"/> 社區經營 <input type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 二、課程目標 | | | |
| <p>(一) 團體治療為心理治療中之重要方式之一，本課程藉由實際演練團體歷程以增進修課學生之實務能力。</p> <p>(二) 應用團體心理治療理論，藉由「強化自我監控功能之正向團體」之規</p> | | | |

劃與實際演練，協助虞有身心症傾向之青少年透過團體成員間的互動，以結合執行功能訓練之音樂活動介入方式，使得青少年增進自我身心感受的覺察，體驗音樂活動的樂趣與正向技巧的練習，學習能夠在日常生活中自我規畫進行壓力調適，降低壓力引發的身心抱怨的情況，以及建立並維持良好的壓力調適習慣，達到身心症預防之目的。

(三) 鑒於青少年時期的適應功能往往對成年之後的適應有很大的影響，故本課程於本學期當中，配合服務學習計畫，讓研究生實際進入學校進行團體治療之社區服務，發揮所學專業，幫助有身心症傾向的青少年在青少年時期就學到一些方法，及獲得一些新的體驗及成長。

三、課程內容及特色

(一)由團體動力模式推動神經心理治療計畫談起，並進行適宜之團體治療實務訓練，涵蓋：

- 1.知識性課程：其一著重於學生對治療計畫之療育內涵、活動規劃、以及效益追蹤。其二著重於團體動力模式之理論背景、主要內涵(人際因子與療效因子)、運作成分(領導者、成員、歷程)以及成效分析等。
- 2.操作性課程：著重於學生親身參與團體動力模式體驗模式運作、歷程、療效因子等之分析、回饋以及統整。
- 3.社區福祉實務：以校園內成長性團體(正向心理學療育)之短期團體為例。

(二)應用團體治療理論，並實際進行社區服務：

- 1.團體治療方案設計與修正。
- 2.團體治療實務之演練。
- 3.團體歷程逐字稿之撰寫及分析。
- 4.團體動力之變動、重大事件處理。
- 5.團體督導。

(三)特色：

- 1.融合神經心理治療走向之知識與團體實務演練。
- 2.將服務學習融入校園內之既有輔導體系。

四、教學策略

(例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重…等)

(一)專業學習(每週半至一小時)：透過專業課程講解與演講等內容，協助學生建立完整的團體心理治療知識與介入服務之策略。

(二)服務學習(每週 2.5 小時)：透過專業課程演練與個案介入之互動經驗，協助學生應用專業技巧，幫助具身心症傾向的青少年進行增進自我身心感受的正向技巧之訓練，並且期望此學習能夠運用在其日常生活中的壓力調適習慣中，降低身心抱怨的情況。

(三)小組討論(課外，每週一小時，學生自行討論)：討論如何針對身心症傾向的青少年發展出符合團體目標的治療階段、療效因子，接著進行衡鑑策略、介入技巧，最後則是實際帶領團體等。

(四)專業督導(每週半至一小時)：授課教師督導學生進行社區團體心理治療

工作，並帶領學生與該校園行政配合。
 (五)服務統整：規劃團體治療座談會與成果發表會，建立多元學習機制。

五、各階段工作及各週流程

| | | |
|----|---|---|
| 準備 | (一)開學前聯繫校外合作單位，確認本學期之服務需求量。 (二)進行專業教育訓練。 | 第零週 聯繫各相關單位，協調專業課程與服務工作計畫 第一~二週 課程簡介與分工(與受協助學校之諮商中心和行政團隊建立專業合作關係) 第二~四週 團體治療專業知識演練與工作規劃 第五~六週 研究生進入光華女中校園服務；生心理安適狀態之評估與團體治療計畫；與諮商中心保持聯繫，並雙方協調工作；研究生建構心智功能訓練計畫。 |
| 服務 | 依據光華女中三級預防計畫中所篩選出之學生名單，進入校園服務。 | 第七週至十六週 研究生必須： (一)分別與受服務個案進行協助工作 (二)進行小組討論與經驗分享 (三)繳交服務日誌與製作期末報告 (四)紀錄團體演練之歷程 (五)接受督導 (六)必要時，協助校園進行 IEP |
| 反思 | 定期參加課程與督導，並參與經驗分享與討論(每次活動之後即進行心得分享，由授課教師或教學助理帶領反思討論，引導學生思考服務的學習心得)。 | 第十七週至十八週 進行期末檢討 第十九週至二十六週 (學期結束後)進行持續性關懷 第二十七週 進行下學期之持續協助或轉介 |
| 慶賀 | 長期認知訓練計畫之準備、服務紀錄與持續性關懷。規劃座談會與成果發表會，建立多元學習機制。 | |

六、合作機構

| 合作機構 | 機構聯絡人 | 機構電話 | e-mail | 機構地址 |
|---------------|------------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| 台南市私立光華女子高級中學 | 校長室秘書 陳亮琴與諮商中心許立港主任 | 06-2386501~200 | chenlc@khgs.tn.edu.tw | 台南市東區勝利路 41 號 |

七、講習訓練與服務進行方式

(一) 講習訓練

| 項目 | 日期 | 地點 | 內容 | 講師 | 時間 |
|--------------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|-------|
| 行前課程(一)(與上學期之團體治療實務課程結合) | 101.02.24~101.06.20 | 202 | 團體動力模式推動神經心理治療計畫之效益 | 郭乃文 | 36 小時 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|------|----------------|-----------|-------|
| 社區生態服務訓練 | 101.09.25 | 光華女中 | 校園服務規劃與實務 | 許立港 | 3 小時 |
| 團體治療活動(十次) | 101.10.16~102.01.20 | 光華女中 | 團體治療活動，每次兩個半小時 | 郭乃文 | 25 小時 |
| 團體治療統整督導(一次) | 102.02.10 | 成大校園 | 校外督導與成果分享 | 郭乃文、謝碧玲教授 | 3 小時 |

(二) 服務進行方式

- 一、日期：101 年 9 月 30 日起，每位學生約參與服務進行 15~20 小時，視個案需求不同而有差異；每位學生接受參與本學期服務之專業訓練進行 50 小時。
- 二、地點：台南市私立光華女子高級中學。
- 三、時間：視個案之需求不同而有差異。
- 四、進行方式(活動內容)：服務對象來自學校之例行身心健康篩檢之虞身心症青少年。服務內容是以提升適應功能之自我監控功能正向團體為關係建立點，進行該些有身心症傾向之青少年心理安適狀態評估，並依學生之需求性安排團體性介入。

八、評量方式

| 項目 | 分數百分比(%) |
|--|----------|
| 直接與間接參與服務 (10 次，每次約 2~2.5 小時，合計每位學生至少 25 小時) | 30 |
| 服務日誌及心得報告 | 30 |
| 成果報告與展示 | 40 |

九、預期效益

- 一、預計修課人數：5 人
- 二、提供服務人次：5 人*10 次=50 人次。
- 三、接受服務人次：直接受益之高中學生約 500 人次；間接受益之家庭與學校約 500 人次。
- 四、影響效益：透過實地演練與督導，讓修課同學運用所學發揮所長，對國家未來的主人翁之身心發展狀態提供專業協助，培育高知識份子的社會責任感、理解倫理、以及義務付出之心態與能力。

十、延續性規劃及具體作法

- 一、進行課程滿意度調查與學習成效調查，以瞭解課程進行具體成果。
- 二、辦理分享與介入效益分享，邀請跨校類同服務性質之課程或參與此次社區健康之投入學校一起分享求進步。