

國立成功大學 107 學年度第 1 次服務學習課程推動小組會議紀錄

時間：107 年 12 月 5 日(星期三)上午 9 時 10 分

地點：光復校區雲平大樓西棟 4 樓第二會議室

主持人：賴明德教務長(王育民副教務長 代)

出席者：(略)

列席者：(略)

壹、報告本校 106 學年度第 2 次服務學習課程推動小組會議決議案執行情形(如附件一，**p.5**)

貳、主席報告：感謝各位委員出席本次會議，敬請踴躍提供寶貴意見，本次邀請 106 學年第 2 學期獲全額補助課程教師或學生代表報告執行成果。

參、「結合社區需求之整合性服務學習課程」及 106 學年第 2 學期獲全額補助課程經驗成果分享

- 一、測量及空間資訊學系「左鎮社區服務學習」課程
- 二、「區域平衡發展課群」
- 三、服務學習(二)：物理治療中心
- 四、山里海社會創新實踐
- 五、心理健康雲端經營專題(二)
- 六、無障礙智慧生活環境
- 七、都市防災

肆、業務單位報告：

一、課程推動組：(教務處課務組)

(一)106 學年度第 2 學期課程補助經費執行說明及執行成果

服務學習課程推動小組共審查通過 29 門課程，其中「智慧生活與長期照護」課程未開課，其餘 28 門課依委員審查核定費用共計\$877,200 元，由校務基金補助\$237,200 元、高教深耕計畫補助\$640,000 元，實際核銷為\$842,110 元，執行率為 96%。各補助案執行成果檢核表詳如議程附件。

(二)107 學年度第 1 學期服務學習課程開課及補助情形

1.107 學年第 1 學期全校開設服務學習課程情形說明

107 學年第 1 學期各單位開設服務學習(一)54 門，服務學習(二)課程 1 門、服務學習(三)課程 36 門，其中 13 門由行政單位開設，融入服務學習內涵之通識或專業課程 12 門，開課情形如附件二，**p.7**。

2.107 學年第 1 學期獲補助之服務學習課程開課情形

107 學年第 1 學期申請開課及補助計畫共計 21 門，其中「服務學習(三)-台南發展不利社區照護:偏遠高齡社區的關懷與照護」及「以專業華語談老化與倫理」未開課外，其餘課程依委員審查核定費用為 286,463 元，高教深耕計畫經費補助結合社區需求之整合性服務學習課群 291,556 元，補助金額共計 578,019 元。(107 學年第 1 學期獲補助課程列表，如附件三，**p.10**)。

二、活動推動組：(學務處學生活動發展組)

(一)「2018 雲南海外服務學習計畫」：

1.於 7 月 2 日至 7 月 15 日辦理完畢，順利完成本次計畫，過程中也獲得當地電

視台與廣播節目邀請受訪。

2.於10月4日辦理成果發表會，出席貴賓有臺南市兒童福利服務中心張慈芳主任、顏鈺樺社工，學生活動發展組林呈鳳組長，團員、幹部與新舊生共計42人參與。

(二)服務學習中心新年度招生，於10月9日與11日中午辦理計畫說明與面試，共25名學生參加，同時選出蒙古計畫的幹部團隊。

(三)「2019蒙古海外服務學習計畫」：

1.於107年8月15至21日，服務學習中心與願景青年網協會合作蒙古場勘計畫，由學生事務處洪敬富學生事務長、學生活動發展組林呈鳳組長、吳昌振組員與學生一同前往。

為了規劃可持續性的城市社區經營、良好的健康環境，此行至蒙古烏蘭巴托實地勘查服務據點、小學英語教學主題、校園空間翻修、社區服務等專案訪視，如蒙古國立大學、蒙古科學院、在地經營的NGO組織，如Center for Human Rights and Development(CHRD)、健康城市機構、Mongolian WorkCamps Exchange(MCE)，國際性的聯合國兒童基金會(UNICEF)。

2.本次服務計畫目標群眾將以「學校孩童為主、社區居民為輔」，將盡力協調1~3天進社區的機會，建立信任關係後將以「社區為主、學校為輔」的形式進行。

(四)107年度大專校院「服務學習發展—在地創新與服務汙染」研討會已於11月2日順利完成辦理，與會者共計57人。上午由國立暨南國際大學東南亞學系趙中麒助理教授帶來「志工很好當？田野中的文化衝突、政治權力與性/別關係」專題演講；下午則將與會人員分成三組至不同主題之工作坊進行體驗，最後再次聚集進行議題討論，並以綜合座談及Q&A時間收尾。本次邀請講者分享如何設計能協助受服務單位逐漸自立之服務學習，亦該如何避免過多的服務汙染，激發與會者對相關議題思考及靈感。

(五)學生活動發展組今年以「生活實驗室—服務學習社會參與種子培育計畫」主題向教育部申請107年度教育部補助公立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題計畫獲核約21萬補助，預計12月底結案。

三、資源規劃組：(學務處學生活動發展組、人文社會科學中心)

持續維持與台南市青年志工中心之聯結,提供本校師生台南週邊地區志工需求資訊。

四、教師培訓組：(教務處教學發展中心、人文社會科學中心)

本組後續培訓方式，採課程精進目標，將原有課程推動地更順暢、完美，以吸引更多教師參與。規劃於每次推動小組開會前，先作會前會討論，採年初會議舉辦前，即邀請上一年年底通過之課群教師分享，並請人社中心USR社群共同參與聚會，期能透過各社群的互相切磋討論，並延伸日後進入場域時所面臨的挑戰。

伍、討論事項：

第一案

提案單位：教務處課務組

案由：107學年第2學期服務學習課程新開設申請案，提請審查。

說明：

一、107學年第2學期申請新開課程1門，由物理治療學系林呈鳳老師開設「做中學之複合材質輔具開發：輔助科技及社會關懷的融合」，課程計畫書如附件四-1

(p.12)

二、課程計畫書初步檢視結果如附件四-2 (p.18)。

擬辦：

- 一、若過半委員同意為具服務學習內涵之課程，則本案通過。
- 二、依決議結果通知開課教師。

決議：同意本課程開設為具服務學習內涵之專業課程。

第二案

提案單位：教務處課務組

案由：107學年第2學期服務學習課程補助申請案，提請審查。

說明：

- 一、依據「國立成功大學服務學習課程補助及獎勵要點」辦理。
- 二、107學年第2學期申請開課及補助計畫計16件(25門)，可分為A類：一般性服務學習課程，共4門，申請補助費用為81,380元；B類：融入服務學習內涵之專業或通識課程，共9門，申請補助費用為482,584元；C類：結合社區需求之整合性服務學習課群，共3課群12門課程，申請補助費用為1,011,242元。總申請經費為1,575,206元，彙整表如議程附件。
- 三、經彙整校外專家之預審意見如議程附件。

擬辦：

- 一、下一學期服務學習課程推動小組會議前，將辦理服務學習課程推動小組會前會，邀請前一學期課群及獲全額補助課程教師代表報告，並請推動小組委員參加，做為課程經費補助之參考依據。
- 二、為促進教師課程經驗交流，擬於「整合性服務學習課群」補助申請表，增列「課群教師社群(含公開活動)規劃及期程說明」。
- 三、依推動小組審核通過之補助案經費，以校務基金或高教深耕計畫經費支應所需費用後，通知開課教師補助核定結果。
- 四、核定之補助案應依審核意見、核定金額及相關辦法執行之。

決議：

- 一、本次申請共計16案(25門)，經推動小組審議後同意開課及經費補助，共核定補助新臺幣\$907,900元整，經費來源以高教深耕計畫經費及校務基金支應。
- 二、有關課群定義以至少包含2個教學單位、2位教師以上開設2門課程以上為原則，並於課群申請表說明課程進入社區如何自我監控、約束之規範。
- 三、與社區需求結合之整合性課群或以社區為服務對象之課程，不宜在社區進行研究收案。
- 四、申請補助課程如同時申請其他經費補助，應於申請表中呈現，並於會議資料呈現。

第三案

提案單位：學生會

案由：擬修訂本校服務學習課程實施辦法部分條文，提請討論。

說明：經學生會調查全校各系學生於服務學習(一)之滿意度回饋，發現現有「維護學校公共空間環境整潔」之服務學習內容多數只有服務並無學習之內涵，為使提升本校服務學習之精神與維護學生學習權益，擬修訂第三條第一項與第七條第一項、第二項之條文。

擬修訂條文	原條文	說明
<p>第三條 服務學習課程如下： 一、服務學習（一）：為使學生學習服務之精神、愛護環境、培植生活之態度，課程<u>以發展各教學單位特色之教育服務行動方案為主，亦得從事公共空間之清潔維護工作。</u></p>	<p>第三條 服務學習課程如下： 一、服務學習（一）：為使學生學習服務之精神、愛護環境、培植生活之態度，課程以維護學校公共空間環境整潔為原則，亦可發展具教學單位特色之教育行動方案。</p>	<p>為使提升本校服務學習之精神與維護學生學習權益，擬修訂本項條文。</p>
<p>第七條 服務學習課程抵免或免修規定如下： 一、學生若修習兩門以上之服務學習（三）課程，修課前經教學單位主管同意，<u>得抵免服務學習（一）或（二）課程。</u></p>	<p>第七條 服務學習課程抵免或免修規定如下： 一、學生若修習兩門以上之服務學習（三）課程，修課前經教學單位主管同意，得抵免服務學習（二）課程。</p>	<p>為使提升本校服務學習之精神與維護學生學習權益，擬修訂本項條文。</p>
<p>二、學生於寒暑假或課餘時間，從事志工服務而取得政府機關或立案之慈善、醫療等機構開立至少18小時以上時數證明，或修習融入服務學習內涵之通識課程或專業課程及格且實際服務時數至少8小時以上者，經教學單位主管同意後，<u>得申請免修服務學習課程（一）、（二）或（三）。</u>相關免修規定，由各教學單位自行訂定。</p>	<p>二、學生於寒暑假或課餘時間，從事志工服務而取得政府機關或立案之慈善、醫療等機構開立至少 18 小時以上時數證明，或修習融入服務學習內涵之通識課程或專業課程及格且實際服務時數至少 8 小時以上者，經教學單位主管同意後，得申請免修服務學習課程。相關免修規定，由各教學單位自行訂定。</p>	<p>為使提升本校服務學習之精神與維護學生學習權益，擬修訂本項條文。</p>

擬辦：擬通過後，提下次教務會議審議。

決議：

- 一、本案續提教務會議審議。
- 二、請學生會確認簡報資料正確性後，再由教務處協助發函請各教學單位主管參考，並宣導所開設之服務學習課程應確實依據準備、服務、反思及慶賀階段規劃及執行。

陸、臨時動議：無

柒、散會：上午 11 時 20 分

106 學年度第 2 次服務學習課程推動小組會議決議案執行情形

案次	決議摘要	執行情形	提案或執行單位
一	<p>案由：107 學年第 1 學期服務學習課程新開設「服務學習(三)－性教育(含愛滋病防治)校園學生種子培訓」申請案，提請審查。</p> <p>決議：</p> <p>(一)建議開課教師將服務場域擴展至社區，或與其他機構合作以提升服務效益。</p> <p>(二)同意本課程開設為具服務學習內涵課程。</p>	<p>依決議辦理，已於審查結果函文中建議開課教師將服務場域擴展至社區，或與其他機構合作以提升服務效益。</p>	課務組
二	<p>案由：107 學年第 1 學期服務學習課程補助申請案，提請審查。</p> <p>決議：</p> <p>(一)本次申請共計 18 案(21 門)，經推動小組審議後同意開課及經費補助，共核定補助新臺幣 \$597,871 元整，經費來源以高教深耕計畫經費支應。</p> <p>(二)請課群教師依核定補助金額確認及釐清其經費編列之合理性。</p> <p>(三)有關結合社區需求之整合性服務學習課群，請於下次計畫書說明前期與本次課群之差異，課群發展特色，並將持續請課群代表至本會簡要說明。</p> <p>(四)依核定結果發函通知申請教師，請教師依審核意見、核定金額及相關辦法執行。</p>	<p>(一)107 學年第 1 學期申請開課及補助計畫共計 21 門，其中「服務學習(三)-台南發展不利社區照護:偏遠高齡社區的關懷與照護」及「以專業華語談老化與倫理」未開課外，其餘課程依委員審查核定費用為 286,463 元，高教深耕計畫經費補助結合社區需求之整合性服務學習課群 291,556 元，補助金額共計 578,019 元。</p> <p>(二)已於 107.6.7 發函通知 107 學年第 1 學期申請經費補助教師。</p> <p>(三)於本次會議邀請課群代表至會中簡要說明。</p>	課務組
臨時動議	<p>案由：結合社區需求之整合性服務學習課群為學校推動重點，在人力配置與組織上應給予支持。</p> <p>決議：教務處會盡力爭取課程所需經費，然因學校人力配置資源有限，建議開課教師可申請教學</p>	<p>依決議辦理。</p>	張秀慈 委員

106 學年度第 2 次服務學習課程推動小組會議決議案執行情形

案次	決議摘要	執行情形	提案或執行單位
	精進計畫或校外其他計畫。		
臨時動議	<p>案由：結合社區需求之整合性服務學習課群如何橫向整合與推動，課群與單一課程進入社區之操作模式差異，及課群所激發之能量及成效，建議應予以說明。</p> <p>決議：請課群代表於下次會議中說明課群整合之特色、成效說明。</p>	依決議辦理，本次會議持續邀請課群教師代表列席說明。	人文社會科學中心 陳世明 副主任
臨時動議	<p>案由：學校目前鼓勵學生自主規劃課程，但如服務學習課程有 0 學分類型，是否可考量給予學分以鼓勵學生。</p> <p>決議：目前募課系統規劃包含自主能力培育 0 學分課程、有學分數通識課程或系所專業課程，若想更深入了解相關規劃，教學發展中心將於 6 月 11 日通識教育中心視聽教室辦理募課系統說明會，請老師、同學踴躍參加。</p>	教學發展中心已於 107 年 6 月 11 日辦理募課系統說明會，募課類型將服務學習內涵課程列入其中，同學可自主規劃此類課程後申請開課。	吳家彤 委員

國立成功大學 107 學年第 1 學期開設服務學習課程及融入服務學習內涵
之通識或專業課程統計(系所)

開課單位		服務學習 (一)	服務學習 (二)	服務學習 (三)	通識或專業課程
非屬學院	學士學程	1			
文學院	中文系	1			1*
	外文系	1			
	歷史系	1			
	台文系	1		1	1*
理學院	數學系	1		1	
	物理系	1		1	
	化學系	1			
	地科系	1			
	光電系	1		1	
工學院	機械系	3		3	
	化工系	3		3	
	資源系	1			
	材料系	2			
	土木系	2		1	
	水利系	1		1	
	工科系	1		1	
	系統系	1		1	
	航太系	2			
	環工系	1			
	測量系	1			
	醫工系	1			
	能源學程	1			
管理學院	會計系	1		1	
	統計系	1			
	工資系	1			
	企管系	1			
	交管系	1			
規劃與設計學院	建築系	1		1	1
	都計系	1			
	工設系	1		1	
社會科學院	法律系	1		1	
	政治系	1			
	經濟系	1			
	心理系	1		1	

開課單位		服務學習 (一)	服務學習 (二)	服務學習 (三)	通識或專業課程
	教育所				1*
電機資訊學院	電機系	3			
	資訊系	2			1*
生科學院	生科系	1			
	生技系	1		1	
醫學院	護理系	1		1*	
	醫技系	1			
	醫學系	1		1	
	物治系	1	1*	1*	2**
	職治系	1			
	行醫所				2**
學務處	活動組	科普教育之推廣		1*	
		慈幼		1*	
		關懷與美善		1*	
		校園淨塑活動		1*	
		國際服務學習		1	
		小學邏輯程式教學		1*	
		軍訓室			1
圖書館	典藏組			1	
	閱覽組			1	
國際處				1	
環安衛中心衛生保健組				1	
藝術中心				1	
醫院社工部				1	
通識中心					3***
合計(門)		54	1	36	12

註：1.空格為未開設課程。

2.*表示獲服務學習課程補助者

**國立成功大學 107 學年第 1 學期開設服務學習課程及
融入服務學習內涵之通識或專業課程統計(學院)**

開課單位	服務學習 (一)	服務學習 (二)	服務學習 (三)	通識或專業課程
非屬學院	1			
文學院	4		1	2**
理學院	5		3	
工學院	20		10	
管理學院	5		1	
規劃與設計學院	3		2	1
社會科學院	4		2	1*
電機資訊學院	5			1*
生科學院	2		1	
醫學院	5	1	3**	4****
學務處			8*****	
圖書館			2	
國際處			1	
藝術中心			1	
醫院社工部			1	
通識中心				3***
合計	54	1	36	12

註：1.空格為未開設課程。

2.*表示獲服務學習課程補助者。

107 學年度第 1 學期獲補助之服務學習課程

序號	開課單位	課程名稱	任課老師	預定修課人數	實際修課人數	服務對象	服務議題
1	學務處 學生活動發展組	服務學習(三)-台南發展不利社區照護:偏遠高齡社區的關懷與照護	林呈鳳	20	停開	1.老人 2.社區經營	弱勢關懷與陪伴
2	學務處 活動組	服務學習(三)-小學程式邏輯教學	張怡玲	50	13	兒童青少年	程式邏輯教學及服務
3	學務處 活動組	服務學習(三)-關懷與美善	林呈鳳	25	6	身心障礙	弱勢關懷與陪伴
4	學務處 活動組	服務學習(三)-校園淨塑活動	邵揮洲	25	23	1.成大校園 2.社區經營	節能減碳/環保/保育
5	學務處 活動組	服務學習(三):科普教育之推廣	許瑞榮	32	30	1.兒童青少年 2.成大校園 3.社區經營	1.志工培育 2.科普推廣活動
6	學務處 軍訓室	服務學習(三)-慈幼與服務學習	周士琦	20	14	兒童青少年	課輔
7	護理系	服務學習(三)	方素瓊	36	36	1.老人 2.身心障礙 3.機構	1.志工培育 2.弱勢關懷與陪伴
8	物治系	服務學習(三)	成戎珠	16	19	1.身心障礙 2.兒童青少年	弱勢關懷與陪伴
9	物治系	服務學習(二)-物理治療中心	徐碧真	16	13	至成大醫院物理治療中心就診或諮詢患者	協助與關懷
10	行醫所	神經認知疾患	余睿羚	7	8	老人	弱勢關懷與陪伴
11	台文系	公共議題傳播	王右君	40	8	1.成大校園 2.社區經營	節能減碳/環保/保育
12	中文系	里山里海的方案規劃與實踐	林朝成	30	30	1.社區經營 2.社會企業	1.節能減碳/環保/保育 2.友善農業、生活教育(食育)
13	物治系	老人長期照護概論	李佩紘	40	42	1.老人 2.身心障礙 3.社區經營 4.機構	1.弱勢關懷與陪伴 2.醫療服務

序號	開課單位	課程名稱	任課老師	預定修課人數	實際修課人數	服務對象	服務議題
14	物治系	智慧生活與長期照護	洪菁霞	10	10	1.老人 2.身心障礙 3.機構	1.弱勢關懷與陪伴 2.醫療服務
15	行醫所	心理健康雲端經營專題(三)	郭乃文	15	9	1.老人 2.身心障礙 3.兒童青少年 4.成大校園 5.社區經營 6.機構	1.弱勢關懷與陪伴 2.醫療服務
16	教育所	服務學習專題研究	董旭英	25	24	弱勢國中小學生	1.課輔 2.弱勢關懷與陪伴 3.節能減碳/環保/保育
17	通識中心	無障礙智慧生活環境	洪菁霞	50	67	1.老人 2.身心障礙 3.弱勢	1.弱勢關懷與陪伴 2.無障礙
18	通識中心	科技與生命價值	邵揮洲	40	50	1.老人 2.兒童青少年	1.節能減碳/環保/保育 2.醫療服務
19	通識中心	以專業華語談老化與倫理	蔡美玲	40	停開	3.社區經營 4.國際服務	3.經濟推展 4.資訊教育及服務 5.原住民語言及文化數位應用
20	資訊系	自由軟體開發與社群發展	盧文祥/楊中平	20	88		
21	通識中心	西拉雅語文數位復育及線上教育	楊中平等4人	30	13		
合計				527	503		

國立成功大學服務學習課程計畫書(新開課程)

一、課程基本資訊		課程序號		1
課程名稱	做中學之複合材質輔具開發:輔助科技及社會關懷的融合	是否首次申請開設為具服務學習內涵課程		<input checked="" type="checkbox"/> 首次申請 <input type="checkbox"/> 非首次申請
開課單位	物理治療學系	課程類別		<input type="checkbox"/> 一般性服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 融入服務學習內涵之通識或專業課程 <input type="checkbox"/> 結合社區需求之整合性服務學習課群
任課老師	林呈鳳	系所/職稱	物理治療學系/副教授	
		聯絡電話	06-2353535-5911	
		e-mail	connie@mail.ncku.edu.tw	
教學助理	待聘	系所/職稱		
		聯絡電話		
		e-mail		
開課年級	大學生、碩士生	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
學分數	2	是否配置教學助理	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
每週上課時數	2	是否辦理保險	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
預定修課人數	50	服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排	
每學期服務次數	4	服務時段	<input type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間	
每次服務時數	4 小時	是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
服務議題	<input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 志工培育 <input checked="" type="checkbox"/> 弱勢關懷與陪伴 <input type="checkbox"/> 節能減碳/環保/保育 <input type="checkbox"/> 醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____			
服務對象	<input type="checkbox"/> 新移民 <input type="checkbox"/> 老人 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙 <input type="checkbox"/> 兒童青少年 <input type="checkbox"/> 國際服務 <input type="checkbox"/> 成大校園 <input type="checkbox"/> 社區經營 <input checked="" type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他_____			
結合聯合國 17 項永續發展目標 (可複選)	<input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input checked="" type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新與基礎建設 <input checked="" type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴			
二、課程目標				
<p>(一)計畫可以促進一般學生對於身心障礙者的了解，並藉由實際的拜訪、互動，知道身心障礙者在生活中所可能面臨的問題以及環境空間對身心障礙者所造成的不便，進而提供相關協助；並讓學生進職場前認識中重度身心障礙者彼此，培養同理心並互助學習與關懷。</p> <p>(二)藉由理論與實際操作練習課程的教導後，到身心障礙日間服務中心進行實際勘察及服務，了</p>				

解不同身心障礙者的不同需求，並同時提供適時的輔具諮詢與評估協助。因此，希望借重此深根計畫提供的資源，將所啟發設想的創新點子開發各類材質輔具的應用。

(三)藉此深根計畫，可以讓學生從課程中學習到輔具的設計、輔具資源應用等相關資訊，能更進一步地進行就業的培訓或是啟蒙創新的輔具。

三、課程內容及特色

(一)本計畫主題為「做中學之複合材質輔具開發:輔助科技及社會關懷的融合」。藉著此計畫統整兩大課程，使其兼顧理論與實做，提升學生的學習能力與效果，並落實到社會關懷層面。

(二)本計畫旨在引導學生針對不同障礙類別及需求的身心障礙者(如:肢體障礙、自閉症、多重障礙等)，結合複合型材質製作相關教具及輔具，並帶領修課學生至服務機構，實地傾聽及了解每一不同個案的需求，藉由服務的過程中可促進一般生對於身心障礙者的了解，培養同理心及互助關懷的精神。

(三)本計劃亦包含了實作型課程，透過紙材或 3D 列印等複合型材質實作輔具，引導學生創意發想，從前期評估個案、了解需求、設計實作、到進一步積極發現問題、解決問題的一連串過程中，突破學生原有的思考框架，並製作出實際可協助弱勢族群提升生活品質的功能輔具，並期待學生可以進一步將在此課程所學到的東西及體驗，並藉由目前 3D 列印技術利用不同材質的材料創作出新的輔具，奠定學生們未來在創業以及就業上的基礎。

四、教學策略(例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重、如何培養學生服務倫理，及服務所具備之專業能力說明…等)

(一)具體做法如下列各週工作流程所提，將會一步一步帶領學生從基本認識、理論、體驗及經驗分享到實際介入協助。

(二)課程設計目前安排為講述性課程時數：以專題演講為主，認識自閉症及身障者，以及輔具從模具開發到製作過程的專業技術授課與演講；參訪性學習時數：參觀及了解未來需要服務的機構，增加學生們未來接觸職場的熟悉度；操作性服務實習：至少 12~18 小時(於日間照護中心實際介入服務，並於服務後反思身心障礙者真正需求的輔具，並操作 3D 列印創新製作輔具教材，增加學生未來在創業職場方面具有實作經驗以及團隊間的向心力)。

(三)輔具結構設計:開發以及建構輔具製作，藉由紙材等複合型材料或 3D 列印進行一連串從低階紙材輔具到 3D 設計開發輔具之製作過程。

(四)深根計畫的實施，將會帶領學生從基本認識、理論、體驗及經驗分享到實際介入身心障礙者生活層面協助。

五、課程各階段工作內容說明(以每學期 18 週計算)

階段名稱	該階段進行週次 (EX. 服務階段第 7-13 週)	階段工作內容	該階段進行時數
準備階段 (專家演講、行前訓練、收集資料、設計操作階段)	第 1-11 週	(一)聯繫校外日照中心單位與確認參訪服務時間以及工作內容(可以參訪不同的日照中心，更多層次的瞭解日照中心可幫助的地方)。 (二)認識身心障礙者以及瞭解及需求(行動輔具對於身心障礙者的重要性以及對身心障礙者的瞭解與需求(如:輪椅與輔具的選擇與擺位的重要性；如何協助行動不便者的重要性；輔具設計結構教學以及講解輪椅與輔具模具基本製作與應用介紹。	22

		(三)聯絡與邀請相關專家人員做授課、專題演講、以及安排 3D 列印專業軟體課程以促進學生對於服務對象的瞭解。3D 列印建模及製作教學(如:3D 列印與各類紙材輔具練習製作)。 (四)參訪輔具工廠進一步了解模具取模以及輔具製作過程，藉由參訪學習如何評估服務對象實質需要的幫助。 (五)藉由問題的探討，創新開發出更符合身障者需求的輔具。開發以及建構輔具製作:藉由 3D 列印或紙材等複合型材料進行一連串 3D 設計開發輔具之製作過程。			
服務階段 (服務與實 作階段)	第 12-15 週	(一)每個禮拜至少 4 小時前往日照中心參訪服務。服務中瞭解身障者需求的輔具。藉由服務階段可增加學生未來職場的經驗以及溝通應對能力。 (二)實際成品與使用者實際應用:提供創新輔具應用於日照中心,並實質瞭解身障者使用狀況，進一步評估輔具功能成效及舒適度教具輔具的修正。	16		
反思階段 (反思&問 卷評量)	第 16-17 週	反思階段: (一)從服務實習中瞭解身障者的需求 (二)思考本身及社會可提供的協助並於每次服務後小組反思。 (三)從服務中進一步開創建構輔具的新穎性。 問卷評量: (一)身心障礙輔具使用者反饋及問卷評量。 (二)學生期末反思及教學問卷評量。 (三)沈澱、釐清與創見(準備報告)	4		
慶賀階段 (期末反思 與慶賀)	第 18 週	(一)學生們於計畫期末反思與回饋。 (二)學習以及經驗分享的成果發表。 (三)展示開發創新製作的輔具教具。	2		
合計時數			44		
六、合作機構					
合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址	
美善基金會-心智障礙者日間服務中心	蔡明惠園長	06-2007117	無	台南市東區林森路二段 500 號	
七、講習訓練與服務進行方式(請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)					
(一) 講習訓練					
項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會	開學第一週	物治系館 B02 教室	身心障礙教育類別與特教宣導	林呈鳳老師	2 小時
專家演講	開學第三週	物治系館 B02 教室	行動輔具對於身心障礙者的重要性以及對身心障	蔡明惠園長	2 小時

			礙者的瞭解與需求(如:輪椅與輔具的選擇與擺位的重要性;如何協助行動不便者的重要性)。		
專家演講	開學第四週	物治系館 B02 教室	專家演講: 輔具設計結構教學以及講解輪椅與輔具模具基本製作與應用介紹。	羅吉鑑技師	2 小時
專家演講	開學第五週	物治系館 B02 教室	專家演講: 3D 列印建模及製作教學(如:3D 列印與各類紙材輔具練習製作)。	方晶晶老師	2 小時
專家演講	開學第六週	物治系館 B02 教室	專家演講: 3D 列印建模及製作教學(如:3D 列印與各類紙材輔具練習製作)	方晶晶老師 美善基金會- 心智障礙者日 間服務中心- 蔡明惠園長	2 小時
參訪身心障礙機構	開學第七週	美善基金會-心智障礙者日間服務中心	如何與身心障礙者或行動不便者互動/如何協助生活上幫助身心障礙者與行動不便者。	美善基金會- 心智障礙者日 間服務中心- 蔡明惠園長	2 小時
評估個案需求、類型	開學第八週	物治系館 B02 教室/ 美善基金會-心智障礙者日間服務中心	學生實地參訪後評估個案需求、類型,發掘建構任何可協助其提升生活品質的輔助開創契機。		2 小時
開發以及建構輔具製作	開學第十週	物治系館 B02 教室	藉由 3D 列印或紙材等複合型材料進行一連串 3D 設計開發輔具之製作過程。		2 小時

服務時間	開學第十二週	美善基金會-心智障礙者日間服務中心	<p>在行前訓練及參訪後，各組學生將會和服務機構連絡相關服務時間，並於服務後做小組反思。</p> <p>實際服務：服務需求視機構不同而有不同，主要協助機構人員對身心障礙漲進行相關活動或幫忙。</p>	每次約 4 小時
------	--------	-------------------	---	----------

(二) 服務進行方式

- 第一至二週做課程介紹以及身心障礙教育類別、特教宣導、上下肢輔具的認識。
- 第三至五週專家人員做專題演講以促進學生認識身心障礙者、行動輔具對於身心障礙者的重要性以及對身心障礙者的瞭解與需求(如:輪椅與輔具的選擇與擺位的重要性；如何協助行動不便者的重要性)，以及輔具設計結構教學以及講解輪椅與輔具模具基本製作與應用介紹。並邀請專家講解如何利用 3D 列印建模及製作教學(如:3D 列印與各類紙材輔具練習製作)課後反思與討論。
- 第六週至第十一週分組後需至機構先行了解環境與服務對象，參觀了解未來需要服務的機構,增加學生們未來接觸職場的熟悉度。認識並參與服務照護身心障礙者，並從互動中培養同理心及互助關懷的精神；並蒐集資料準備之後的實際服務。(學生實地參訪後評估個案需求、類型，發掘建構任何可協助其提升生活品質的輔助開創契機)
- 第十二週至十七週 學生必須：
 - 分別於服務單位規定之時間至服務單位參訪及協助（視服務對象而異；可提供移位協助、課業協助以及一般日常生活協助、學生的學習型態與方式、學習輔助器具，於服務中瞭解身障者需求的輔具）。
 - 於服務後進行小組討論以及課後反思服務。
 - 輔具實際成品與使用者實際應用:提供創新輔具應用於日照中心，並實質瞭解身障者使用狀況，進一步評估輔具功能成效及舒適度教具輔具的修正。
- 第十八週 繳交服務日誌與製作期末報告 成果發表會： 1.日期：待確定 2.地點：待確定 3.由授課老師主持，邀請被服務機構成員參加，由同學分組簡報服務心得。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
課程出席率	30
課程參與及實習態度(實習紀錄)	40
課程分享與回饋	30

九、預期效益(預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、學生學習改變、影響效益等)

量化成效：

預計修課人數：4-5 人一組，共 10 組，限 50 人。

提供服務人次：50 人*4 次 = 200 人次

接受服務人次：各單位服務：50 人*4 次=200 人次

質化成效：

1. 藉由課程不同階段的安排參訪、服務、以及實作階段,使學生從一開始的緊張、陌生、循序漸進的帶領學生轉變為樂意、主動、關懷身障者。
2. 藉由此深根計畫,幫助學生提高自我的認知,以及接觸不同領域的專業知識、技術、培養學生團隊精神以及提高教育品質,降低以往限制系級的分類區別。
3. 藉由日間照護中心的實地參訪與身心障礙者的了解,啟發學生們可以從中攝取的反思,並利用 3D 列印技術創出更符合身障者需求的輔具提供相關協助。

十、 延續性規劃及具體作法(自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

1. 計畫期末,會以小組發表分享的方式,展示其創新成果作品,並與大家分享計畫期間執行服務的經驗與感想。
2. 由同學填選計畫最後的教學滿意度調查,探討未來是否有更完善更創新的方針。
3. 藉此深根計畫,統籌開發具備紙材操作,輔具以及社區的關懷與美善的新課程。可以多方攝取不同專業領域,知識,不再是舊有分散開設的單一課程。

新開設具服務學習內涵課程申請初檢表

初檢標準說明：

- 一、課程規劃是否具備準備、服務、反省及慶賀四大階段。
- 二、實際服務時數至少8小時以上。

序號	開課單位	課程名稱	任課老師	預定修課人數	合作機構或服務對象	服務議題	初檢內容說明
1	物理治療學系	做中學之複合材質輔具開發：輔助科技及社會關懷的融合	林呈鳳	50	合作機構： 美善基金會- 心智障礙者 日間服務中心 服務對象： 1.身心障礙 2.機構	弱勢關懷 與陪伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.課程規劃是否具備準備、服務、反省及慶賀四大階段 ■ 2.實際服務時數至少8小時以上：實際服務時數16小時 ■ 3.是否結合SDGs議題：健康與福祉、就業與經濟成長、減少不平等