

計畫書 12：自殺行為的心理衡鑑與治療-柯慧貞教授

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	126
課程名稱	自殺行為的心理衡鑑與治療		本課程開設次數*	非首次開課
開課單位	行醫所		課程屬性*	專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
柯慧貞	教授	行醫所	5103	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
謝志伸	碩士生	行醫所	0910762180	finalhouse@gmail.com
開課年級*	1		必/選修*	選修
學分數/時數	3/3		是否配置教學助理*	是
修課人數	18		是否辦理保險	否
每學期服務次數*	5		服務單位如何擇定*	教師
每次服務時數*	3		服務時段*	課餘時間
是否要求進行服務*	是		是否有固定服務時間	否
二、課程目標				
<p>一、透過課程講授、報告及演練等多元教學方法提升以下四方面專業知能與技巧:1、如何進行自殺風險評估知能與技巧 2、針對不同風險進行不同介入知能與技巧 3、針對自殺提供有效危機處置、中長期心理諮商與治療 4、針對校園自殺事件進行三級預防之知能與技巧二、透過服務學習將所學知能與技巧應用在青少年，以增強自殺風險評估與介入專業知能之應用能力、對青少年的關懷以及利他價值的培養</p>				
三、課程內容				
<p>一、透過課程講授、報告及演練等多元教學方法學習以下四方面專業知能與技巧:1、如何進行個案之自殺風險評估之知能與技巧 2、針對不同個案之風險進行不同介入之知能與技巧 3、針對個案提供有效危機處置、中長期心理諮商與治療 4、針對校園自殺事件進行三級預防之知能與技巧二、透過服務學習將所學知能與技巧應用在青少年之生命教育:1、青少年自我傷害處遇 2、組成小組進行服務學習企劃討論 3、形成小組服務學習計劃書(服務學習的目標、服務對象、災後心理復健內容、助人倫理、預期成果)4、執行服務學習企劃 5、進行服務學習的反思與分享</p>				
四、教學策略				
「學習」自殺行為治療與衡鑑之專業知能，再將所學應用到「服務」災區的學童				
五、各階段工作及各週流程				
準備	(1)專業學習:次數	內容		時數

	1) 工作坊：青少年自我傷害處遇	1	自殺行為治療之簡介，個案分析與前測	3
	2) 課程：同理心技巧演練及生命教育及學校臨床心理學課程之熟練	2	同理心技巧與演練	3
	3) 個案討論 (2) 認識服務學習的目標與進行方式 (3) 行政協調：了解受災服務學校與對象之需求與行政配合事項 (4) 分成工作小組與學習企劃	3	自我傷害自敘與服務學習討論	3
		4	Treating suicidality & Literature review	3
服務		5	A cognitive-behavioral model of suicidality	3
		6	An overview of the treatment process	3
		7	Treatment course and session-by-session guidelines	3
		8	The evaluation process and the initial interviews	3
		9	服務學習企劃之討論	3
反省	透過經驗後的反思(服務什麼?學到什麼?如何應用?)，進行下列各方面的學習報告(小組討論與報告)-針對專業知能與其	10	Assessing suicide risk	3
		11	Crisis intervention and initial symptoms management	3
		12	Reducing and eliminating suicide-related behaviors	3
		13	個案演練	3
		14	個案演練	3

	應用的反思: 從經驗反思 課程所學的 理論和技巧 - 針對自我成 長的反思:透 過經驗反思 對了解自 我、他人和社 會的關係、自 己的生命意 義、長處和優 勢 -針對價值 的反思: 從經 驗裡反思現 代公民責 任、對弱勢可 產生的貢獻 及對社會所 產生的影響 力 -對災區服 務的反思: 對 災民的認識 及了解、了解 多元文化與 災難衛生				
慶賀	以經驗分享 的方式來互 相交流經驗 與反思心得	15	個案演練	3	
		16	個案演練	3	
		17	服務學習成果之反思與分 享	3	
		18	期末考	3	
		合計		54	
六、合作機構					
合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址	
台南市大成 國中	林長裕	0918907013	tnkkwade@tn. edu.tw	台南市南區西門路一段 306 號	
七、講習訓練與服務進行方式					
(一) 講習訓練					
項目	日期	地點	內容	講師	時間
自殺行為治 療之簡介，個 案分析	100.09.16	行醫所會議 室	以個案分析 介紹自殺的 介入方法	柯慧貞	16:00-19:00

同理心技巧與演練	100.09.23	行醫所會議室	同理心的定義、技巧及演練	柯慧貞	16:00-19:00
服務學習與反思之應用	100.09.30	行醫所會議室	服務學習的定義、應用以及反思的方法	柯慧貞	16:00-19:00

(二) 服務進行方式

服務時間: 98/9/1~99/1/31 地點: 台南市大成國中執行方式: 針對大成國中學生進行團體生命教育與情緒教育活動, 以預防災後焦慮、憂鬱及自殺。執行次數: 4-6 次班級輔導與個別訓練活動內容: 實施策略 工作項目初級預防: 以正向心理與促進發展取向(培養良好情緒習慣)為主: 1. 學生成長團體每月一次: 提供促進發展之相關的宣導或講座(包括: 創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、性別平權、生涯發展和壓力調適等主題) 2. 促進發展之相關的團體(班級)(系級)或個別介入(包括: 創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、兩性互動、生涯發展和壓力調適等主題)之個別介入、團體(班級)(系級)及學校介入次級預防: 1. 協助心理師提昇校園校長和師生, 針對憂鬱與自殺及其他青少年之心理與行為問題之預防。 2. 協助輔導老師使用簡單的篩檢工具。 3. 協助心理師一起針對篩檢出高風險或需協助的問題學生時, 進行後續的介入與預防復發, 且建立與醫療體系之轉介系統。三級預防: 1. 協助心理師針對已發生的憂鬱與自殺及其他青少年之心理與行為問題做處理。 2. 協助心理師針對上述各種情緒與行為問題個案或班級提供有效地心理治療與預防復發。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
1. 課前的準備與作業品質	15
2. 口頭報告之品質	5
3. 討論及演練時的參與度	5
4. 期末考(個案分析之進步情形與重點內容考試)	40
5. 服務學習成果與反思分享報告	35

九、預期效益

修課人數: 18 位學生, 1 位博班助教提供服務人次: 18 人*每月 1 天*5 個月=90 人次接受服務人次: 約 180 人次*每月 1 天 *5 個月 =900 人次服務小時: 約 900 人次*3 小時=2700 小時影響效益等: (一) 針對修習學生: 增進專業知能之應用, 促進自我探索與成長學習動機之提昇, 良好品格與現代公民責任之培養(二) 受服務社區: 1. 學校: 增加輔導資源, 提昇校園生命教育與憂鬱自殺之預防 2. 學生: 提供情緒發展之知能及促進成長, 預防自傷與自殺及焦慮、憂鬱心理疾患(三) 成大: 1. 達成教育目標、培養師生人文關懷與良好品格 2. 達成課程教學目標、應用專業於服務社會

十、延續性規劃及具體作法

1. 所累積之服務學習經驗, 可透過反思整理, 應用在未來的教學上 2. 可探索與累積

學校臨床心理服務的模式經驗，並應用在未來的臨床心理教學工作上與學生未來臨床心理師的服務模式上