

計畫書 2: 認知行為治療在青少年行為與情緒障礙之應用-柯慧貞教授
國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	143
課程名稱	認知行為治療在青少年行為與情緒障礙之應用		本課程開設次數*	非首次開課
開課單位	行醫所		課程屬性*	專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
柯慧貞	教授	行醫所	75103	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
謝志伸	碩士生	行醫所	0910762180	finalhouse@gmail.com
開課年級*	1		必/選修*	選修
學分數/時數	3/3		是否配置教學助理*	是
修課人數	18		是否辦理保險	否
每學期服務次數*	5		服務單位如何擇定*	教師
每次服務時數*	3		服務時段*	課餘時間
是否要求進行服務*	是		是否有固定服務時間	否
二、課程目標				
<p>(一)透過課程講授、報告及演練等多元教學方法提升以下三方面專業之能與技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟習認知行為治療方法的理論與技巧之重點 2.將認知行為治療應用在青少年行為與情緒障礙問題的評估及處理之知能與技巧 3.認知行為治療研究方法之回顧 <p>(二)透過服務學習將所學知能與技巧應用在國中青少年，以增強青少年行為與情緒障礙問題之評估與認知行為介入的專業應用能力、並透過對青少年行為與情緒障礙問題的關懷，實踐公民責任與利他價值。</p>				
三、課程內容				
<p>(一)透過課程講授、報告及演練等多元教學方法提升以下三方面專業之能與技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟習認知行為治療方法的理論與技巧之重點 2.回顧認知行為治療之研究方法論，學習對相關研究提出批判 3.將認知行為治療應用在青少年行為與情緒障礙問題之概念化與實務操作 <p>(二)學習將所學之能與技巧應用在大成國中之學生，進行班級輔導及定期的個別輔導，以預防與輔導其行為與情緒障礙，並透過每次服務後的服務日誌撰寫與反思和小組的分享，學習以下三方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在專業知能方面：增強認知行為心理治療、青少年行為與情緒障礙問題之評估與治療以及專業倫理之知能 (2)在自我成長方面：包括瞭瞭自我、接納自我、與創建新我三方面的成長 (3)在公民品格方面：強化社會關懷與利他價值 				
四、教學策略				

「學習」認知行為治療之專業知能，再將所學應用到青少年行為與情緒障礙知評估與認知行為治療。

五、各階段工作及各週流程

	(1)專業學習：	次數	內容	時數
準備	1)課程：認知行為治療理論與技巧之回顧	1	認知行為治療的基本原則	3
	2)個案討論：青少年行為與情緒障礙知評估與認知行為治療	2	治療關係：進行合作的經驗療法	3
	(2)認識服務學習的目標與進行方式	3	評估與系統性闡述	3
	(3)行政協調：了解服務學校-大成國中的需求並共同規劃服務內容與雙方的責任與義務、行政配合事項並簽訂機構協議書	4	結構化與教育	3
服務	內容如下表「服務進行方式」中之說明	(4)分成六個工作小組學習規劃，規劃認知行為班輔導介入活動		
		5	處理自動化思考	3
		6	增進活力、完成任務及解決問題	3
		7	降低焦慮及打破規避的模式	3
		8	改變基模	3
反省	每次服務完的兩周內要撰寫服務日誌並要進行反思，透過經驗後的反思(服務什麼?學到什麼?如何應用?)，進行下列各方面的學習報告(包括個人日誌、小組討論與報告)-針對專業知能與其應用的反思：從經驗反思課程所學的理论	9	常見的問題與陷阱&建立認知行為治療的能力	3
		10	治療慢性、嚴重或複雜疾患	3
		11	服務學習行前課堂報告	3
		12	服務學習	3
		13	服務學習	3
14	服務學習	3		

	與技巧 -針對自我成長的反思:透過經驗反思對了解自我、他人和社會的關係、自己的生命意義、長處和優勢 -針對價值的反思:從經驗裡反思現代公民責任、隊支援弱勢族群的關懷貢獻與對社會所產生的影響力 -對青少年文化的反思:對青少年文化的認識及了解、了解多元文化			
慶賀	期末以經驗分享的方式來互相交流經驗與反思心得,並選出績優「個人」與「小組團體」獎,進行頒獎	15	服務學習	3
		16	服務學習成果之反思與分享	3
		17	期末考	3
		18	期末考內容檢討	3
		合計		54

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市大成國中	林長裕	0918907013	tnkkwade@tn.edu.tw	台南市南區西門路一段 306 號

七、講習訓練與服務進行方式

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間

(二) 服務進行方式

服務時間：
地點：台南市大成國中
執行方式：針對大成國中進行團體生命教育與情緒教育活動，以預防焦慮、憂鬱及自殺、霸凌以及網路成癮。
執行次數：6班(每班約30人)，團體輔導各4次，每次2小時(約30名 x6班 x4次 x2小時=1440人次)
活動內容：
1.服務學習學生：18人/每班約三人，被服務班級：大成國中國一國二共六班，服務形式：班級輔導，輔導主題:青少年情緒與行為問題大解析
2.服務學習學生：18人/每班約三人，被服務班級：大成國中國一國二共六班，服務形式：班級輔導，輔導主題:小小柯南-找出負面思考
3.服務學習學生：18人/每班約三人，被服務班級：大成國中國一國二共六班，服務形式：班級輔導，輔導主題:負面思考大改進
4.服務學習學生：18人/每班約三人，被服務班級：大成國中國一國二共六班，

服務形式：班級輔導，輔導主題:正面思考給你幸福

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
1.課前的準備與作業品質	30
2.口頭報告之品質	5
3.討論及演練的參與度	5
4.期末考(個案分析之進步情形與重點內容考試)	25
5.服務學習成果與反思分享報告	35

九、預期效益

1. 服務人數：18 人；進行 6 班團體輔導(每班約 30 人)，各 4 次，每次 2 小時，共服務 720 人次(約 30 名 x6x4 次=720 人次)，1440 小時
2. 影響效益：
 - (1)修課學生：學習專業知能與其應用，促進自我成長、公民責任與社會關懷之培養
 - (2)受服務社區：大成國中將因本服務增加輔導資源，而使更多學生得到關懷與輔導；因而協助預防青少年行為與情緒障礙之發生
 - (3)成大：
 - a.達成校務發展目標、培養專業知能與人文關懷之成大人，並傳承優良校風
 - b.增強學習動機，提升學習效果，達成課程教學目標，強化專業知能

十、延續性規劃及具體作法

1. 課程方面結合服務學習的經驗可累積創新，並用在未來的課程規劃
2. 對服務學習所產生效果進行質化研究
3. 所建立之服務學校臨床心理服務模式可沿用在未來的心理工作