

計畫書 9：服務學習(三)-穿梭繪本花園-鄭淑惠專任講師

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊		課程序號	125	
課程名稱	服務學習三：穿梭繪本花園（繪本話劇演出）	本課程開設次數*	第二次開課	
開課單位	學務處學生輔導組	課程屬性*	服務學習課程	
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	
鄭淑惠	專任講師	心輔組	50322	
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	
謝喆璋	專任心理師	心輔組	50332	
林佳蓉	輔導老師	心輔組	50337	
開課年級*	2	必/選修*	選修	
學分數/時數	0/2	是否配置教學助理*	是	
修課人數	30	是否辦理保險	是	
每學期服務次數*	4	服務單位如何擇定*	授課教師	
每次服務時數*	3	服務時段*	課餘時間	
是否要求進行服務*	是	是否有固定服務時間	是	
二、課程目標				
(一)讓學生了解繪本療癒的概念。(二)引導學生熟悉繪本與演練。(三)校外機構繪本演出，傳達繪本當中的心理健康概念與情緒療癒。				
三、課程內容				
(一)教導繪本療癒的概念以及助人基本技巧。(二)繪本導讀團體。(三)認識助人機構與實地參訪。(四)繪本演出—戲劇製作與展演。				
四、教學策略				
(一)以課程教學、專家講座的方式，教導學生繪本以及助人相關知識。(二)以繪本團體的形式，讓學生熟悉繪本。(三)帶領學生至助人機構參訪，認識助人服務。(四)設計繪本的演出劇本並進行排練，至助人機構演出，帶領討論。(五)提供繪本教學，教導心理健康概念，演出後舉行檢討會，教導團體中分享與討論的技巧。				
五、各階段工作及各週流程				
準備	(一)規劃課程內容與週次。	次數	內容	時數
	(二)聯絡合作機構，確認服務時間、對	1	課程介紹與演員招募。	1
		2	繪本療癒中的助人技巧。	2
		3	跳脫固有框架的助人模式	2
		4	繪本排練與創意發想（一）	2

	象、進行方式。(三)接洽校內、外講師與專家，規劃課程講座與督導時程。(四)製作授課講義與教案。	5	繪本排練與創意發想(二)	2
		6	繪本排練與創意發想(三)	2
		7	繪本排練與創意發想(四)	2
		8	繪本排練與創意發想(五)	2
		9	繪本排練與創意發想(六)	2
服務與反省	(一)繪本演出與討論。 (二)參與小組督導與討論會。(三)小組督導與研討會，提供學生必須的關照與協助。	10	實際服務：繪本演出(一)	3
		11	檢討與排練(一) 5/1	1
		12	實際服務：繪本演出(二)	3
		13	檢討與排練(二) 5/15	1
		14	實際服務：繪本演出(三)	3
		15	實際服務：繪本演出(四)	3
慶賀	舉辦成果發表會，邀請機構與協力單位共同參與，俾使經驗傳承。	16	繪本演出校內發表與回饋	1
		合計		32

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市立後甲國中	姜琇翠老師	06-2388118		台南市東區東平路260號

七、講習訓練與服務進行方式

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會	101年2月21日 12:00-13:00	心輔組團諮室	課程介紹與演員招募。	鄭淑惠老師 謝喆瑋心理師 林佳蓉輔導員	1
行前訓練	101年2月28日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本療癒中的助人技巧。	謝喆瑋心理師 林佳蓉輔導員	2
行前訓練	101年3月6日 12:00-14:00	心輔組團諮室	跳脫固有框架的助人模式	專家講師	2
行前訓練	101年3月13日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意發想(一)	專家講師	2
行前訓練	101年3月20日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意發想(二)	專家講師	2
行前訓練	101年3月27日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意發想(三)	謝喆瑋心理師 林佳蓉輔導員	2

行前訓練	101年4月3日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意 發想(四)	謝喆璋心理師 林佳蓉輔導員	2
行前訓練	101年4月10日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意 發想(五)	謝喆璋心理師 林佳蓉輔導員	2
行前訓練	101年4月17日 12:00-14:00	心輔組團諮室	繪本排練與創意 發想(六)	謝喆璋心理師 林佳蓉輔導員	2

(二) 服務進行方式

服務進行方式：(一) 日期：101/4/24、5/8、5/22、5/29，共四週，每週3小時進行服務，總共服務12小時。(二) 地點：台南市立後甲國中(三) 帶領者：心輔組謝喆璋心理師、林佳蓉輔導員，姜琇翠老師(四) 活動內容：服務期間前往後甲國中，於公民道德課、朝會時間進行繪本演出。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
繪本演出(共4次，每次3小時，合計12小時)	40
繪本排練與創意發想(共6次，每次2小時，合計12小時)	40
督導與討論會、成果發表會	20

九、預期效益

1. 預計修課人數：30人。2. 提供服務人次：30人*4次=120人次。3. 接受服務人次：40人*3班級=120人次，朝會一次約三百人。4. 影響效益：預期透過志工繪本演出的方式，協助國中學童在情緒、生涯、以及自我探索等心理層次獲得成長與啟發；同時在培訓與教學的過程裡讓參與課程的學生了解助人技巧及服務理念。服務過程中亦可促發學生投身助人服務之意願，鍛鍊問題解決技巧，發揮創造力與凝聚團隊合作精神。

十、延續性規劃及具體作法

1. 進行課程滿意度調查，同時參酌修課同學以及合作單位雙方的資料，供作未來開課之參考與改進方向。2. 整合校內助人資源，例如心理師、服務性社團、相關系所，培育更多助人種子志工。3. 藉由成果發表，連結學校與當地社福資源，更進一步連結他校輔導與助人單位，達到跨校、跨機構之資源交流與分享。