

## 計畫書 1：校園植物照護與解說-廖國嫻講師/郭長生兼任副教授

### 國立成功大學服務學習課程計畫

一、課程基本資訊			課程序號	125
課程名稱	校園植物照護與解說		本課程開設次數	首次開課
開課單位	通識教育中心		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
廖國嫻	講師	生命科學系	65540	liaomi@mail.ncku.edu.tw
郭長生	兼任副教授	通識教育中心	50210	kuohpp@gmail.com
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
開課年級	1-4		必/選修	必修
學分數	2		是否配置教學助理	否
每週上課時數	2		是否辦理保險	否
預定修課人數	20		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	24		服務時段	課餘時間 課堂
每次服務時數	1		是否有固定服務時間	是
服務議題	節能減碳/環保/保育			
服務對象	成大校園			
二、課程目標				
(一)培養學生保護及改善環境的知識、態度、技術及價值觀。(二)啟發學生產生環境思維與積極參與環境行動。(三)培養勤勞服務美德，建立團隊精神及認真負責的處事態度。				
三、課程內容及特色				
(一)認知植物物種、形態與繁殖的多樣性。(二)瞭解植物的生態功能與其在校園環境中的重要性。(三)學習植物照護的正確基本概念。(四)美化綠化校園空間，變化氣質，陶冶性情。(五)以服務學習內涵導入園藝工作方法。(六)體驗解說教育的策劃與實現。				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
(一)講習訓練 14 節：教授學生植物學的知識、植物照護的基本概念、植物解說的環境教育觀念。(二)植物照護服務 8 節及課餘時間 8 小時：透過分組分區域的實地進行植物照護。(三)植物解說服務 8 節：進行植物解說摺頁的製作及實地植物解說活動。(四)反思、討論與經驗分享 4 節：上述兩項服務結束後，透過簡報型式進行小組經驗分享、討論與反思。(五)慶賀 2 節：成果展示(通識教育中心)及參與成果發表會(課指組與課務組)。				
五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)				

<p><b>準備</b></p> <p>課程規劃、進度安排、學生分組、服務區域劃分、採購植物照護所需耗材等。講習訓練 13 次。</p>	次數	內容	時數
	1	第 1 週 校園植物的功能與重要性、校園植物照護與解說之服務學習概念與目標、課程說明、進行分組及配置服務區域	2
	2	第 2 週 植物的名字與繽紛的形態	1
	3	第 3 週 植物的有性繁殖與種實傳播	1
	4	第 4 週 植物的無性繁殖方式	1
	5	第 5 週 植物多元化的分類方式	1
	6	第 6 週 漫談校園雜草與防治	1
	7	第 7 週 認識樹冠生態與安全修剪	1
	8	第 8 週 談校園的附生植物與有害植物	1
	9	第 9 週 校園植物常見的病蟲害與防治觀念	1
	10	第 10 週 植物解說摺頁的題材多樣性	1
	11	第 11 週 植物解說摺頁的樣式賞析	1
	12	第 13 週 實地植物解說的題材與方式	1
	13	第 14 週 實地植物解說的示範	1
<p><b>服務</b></p> <p>1.進行植物一般照護，隨講習進度增加特定照護項目。 2.進行植物解說摺頁製作、舉辦實地解說服務及摺頁發送。</p>	次數	內容	時數
	1	第 2 週 植物照護：服務區植物物種辨識與特徵記錄及一般照護	1
	2	第 3 週 植物照護：校園植物採種與種植及服務區植物一般照護	1
	3	第 4 週 植物照護：校園植物無性繁殖及服務區植物一般照護	1

4	第 5 週 植物照護：服務區植物類別辨識及一般照護	1
5	第 6 週 植物照護：服務區雜草辨識與拔除及一般照護	1
6	第 7 週 植物照護：服務區植物修剪及一般照護	1
7	第 8 週 植物照護：校園有害植物的去除及服務區植物一般照護	1
8	第 9 週 植物照護：服務區植物病蟲害檢視與防治及一般照護	1
9	第 10 週 植物解說服務：植物解說摺頁規劃及製作	1
10	第 11 週 植物解說服務：植物解說摺頁規劃及製作	1
11	第 13 週 植物解說服務：植物解說摺頁規劃及製作	1
12	第 14 週 植物解說服務：實地植物解說規劃	1
13	第 15 週 植物解說服務：實地解說服務第 1 場	1
14	第 15 週 植物解說服務：實地解說服務第 2 場	1
15	第 16 週 植物解說服務：實地解說服務第 3 場	1
16	第 16 週 植物解說服務：實地解說服務第 4 場	1
17	第 10 週 課餘時間植物照護	1
18	第 11 週 課餘時間植物照護	1
19	第 12 週 課餘時間植物照護	1
20	第 13 週 課餘時間植物照護	1
21	第 14 週 課餘時間植物照護	1
22	第 15 週 課餘時間植物照護	1
23	第 16 週 課餘時間植物照護	1
24	第 17 週 課餘時間植物照護	1

<b>反思</b> 1.植物照護服務完成後，以小組簡報方式進行經驗分享與討論。2.植物解說服務完成後，以小組簡報方式進行經驗分享與討論。	次數	內容	時數
	1	第 12 週 植物照護經驗分享與討論	2
	2	第 17 週 植物解說經驗分享與討論	2
<b>慶賀</b> 1.舉辦成果展示。2.參加服務學習成果發表會。3.收學生反思心得報告及服務日誌。4.製作服務學習卷宗。	次數	內容	時數
	1	第 18 週 成果展示(通識教育中心)及繳交反思心得報告、服務日誌	1
	2	服務學習成果發表會(課指組與課務組)	1

#### 六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
通識教育中心	郭昭良先生	06-2757575#50210	em50210@email.ncku.edu.tw	台南市東區大學路 1 號 通識教育中心

#### 七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

##### (一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
培訓課程	第 1 週(四) 7-8 節	教室	校園植物的功能與重要性、校園植物照護與解說之服務學習概念與目標	廖國嫻/郭長生	2
培訓課程	第 2 週(四) 7 節	教室	植物的名字與繽紛的形態	郭長生	1
培訓課程	第 3 週(四) 7 節	教室	植物的有性繁殖與種實傳播	郭長生	1
培訓課程	第 4 週(四) 7 節	教室	植物的無性繁殖方式	郭長生	1
培訓課程	第 5 週(四) 7 節	教室	植物多元化的分類方式	郭長生	1
培訓課程	第 6 週(四) 7 節	教室	漫談校園雜草與防治	郭長生	1
培訓課程	第 7 週(四) 7 節	教室	認識樹冠生態與安全修剪	廖國嫻	1
培訓課程	第 8 週(四) 7 節	教室	談校園的附生植物與有害植物	廖國嫻	1
培訓課程	第 9 週(四) 7 節	教室	校園植物常見的病蟲害與防治觀念	廖國嫻	1
培訓課程	第 10 週(四) 7 節	教室	植物解說摺頁的題材多	廖國嫻	1

			樣性		
培訓課程	第 11 週(四) 7 節	教室	植物解說摺頁的樣式賞析	廖國嫻	1
培訓課程	第 13 週(四) 7 節	教室	實地植物解說的題材與方式	廖國嫻	1
培訓課程	第 14 週(四) 7 節	雲平大樓東棟花圃及台灣府城城垣小東門段殘蹟	實地植物解說的示範	郭長生	1

## (二) 服務進行方式

1.植物照護服務 16 次：(1)人員分組：4 組，每組 5 人。(2)服務區域劃分：雲平大樓東棟花圃劃分 4 區，每組分配一責任區。(3)服務時間：第 2~9 週 星期四第 8 節，於服務區按排定之服務工作階段各次內容進行特定照護及一般照護(如：鬆土、補土、施肥等)；第 10~17 週 課餘時間每週 1 小時進行植物一般照護。(4)服務時間內同時進行之區外服務：第 3 週植物採種與種植(地點：光復校區)，第 4 週植物無性繁殖(地點：光復校區)，第 8 週有害植物的去除(地點：雲平大樓及台灣府城城垣小東門段殘蹟)。 2.植物解說服務 8 次：(1)服務地點：雲平大樓東棟花圃及台灣府城城垣小東門段殘蹟。(2)服務時間及方式：第 10-11, 13 週星期四第 8 節，規劃及製作植物解說摺頁兩式；第 15-16 週星期四第 7-8 節，實地進行植物解說與摺頁發送 500 人，每節 1 場，共 4 場。(3)服務對象：4 場實地植物解說服務，第 1 場為通識教育中心人員、本課程老師與同學，及邀請雲平大樓同仁等；第 2~4 場擬安排部分課程學生(如：「植物與生活」、「植物與文明」等通識課程)或及開放報名參加等。

## 八、評量方式

項目	分數百分比(%)
講習訓練學習	30
服務過程表現	40
經驗分享討論	10
心得報告及服務日誌	20

## 九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

(一)預計修課人數：20 人 (二)提供服務人次：20 人\*24 次=480 人次 (三)接受服務人次：植物解說服務 500 人次以上；植物照護服務則為∞。(四)影響效益：植物照護可綠美化校園空間，使教職員工生舒緩心情及促進健康。實地植物解說服務與摺頁發送，可教育服務對象瞭解校園植物的重要性，進而愛護植物與維護環境。種子教師般的培訓修課學生，啟發其產生環境思維與積極參與環境行動，成為環境教育與保育的潛在領導人才。

## 十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

(一)服務區域的調整：以通識教育中心所在地-雲平大樓東棟花圃為主場地，台灣府城城垣小東門段殘蹟為副場地，未來每學期可調整副場地以擴及校園的其他特定區域。(二)解說服務對象的擴大：未來各場對象可為：(1)特定課程學生；(2)特定校內單位；(3)校內教職員工生；(4)成大附設幼稚園師生；(5)進入校園的一般民眾等。(三)解說資料的建立與教育方式的多元化：以主場地雲平大樓東棟花圃植物解說摺頁的製作與實地解說為主，未來可規劃為：(1)每學期調整的副場地，進行該場地

的植物解說摺頁製作與實地解說；(2)引導校園植物環境教育與環境改善活動；(3)建置校園的植物解說網頁。