

計畫書 6：復健心理學-郭乃文副教授

國立成功大學服務學習課程計畫

一、課程基本資訊			課程序號	118
課程名稱	復健心理學		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	行為醫學研究所		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
郭乃文	副教授	行醫所	75104	austing@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
王士榮	研究生	行醫所	0928258887	juztrue@hotmail.com
開課年級	2		必/選修	選修
學分數	3		是否配置教學助理	是
每週上課時數	3		是否辦理保險	是
預定修課人數	16		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	10		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2		是否有固定服務時間	是
服務議題	醫療服務			
服務對象	機構 兒童青少年 身心障礙 老人			
二、課程目標				
1. 復健領域之臨床心理工作，含急性醫療、亞急性醫療以及社區回歸。 2. 危機介入之應用。 3. 於復健領域中應用神經心理學病理、衡鑑以及認知復健。 4. 於復健領域中熟悉本土與生態化等之臨床重要議題。 5. 應用 E-LEARNING 進行同儕團體之分享能力。 6. 熟悉復健領域個案之專業介入模式。				
三、課程內容及特色				
0.本課程第一單元採主題建構與問題討論模式來授課，學生需備電腦隨時上網查詢資料。 1.復健心理學導論：由總論談起，主要重點為：(1)熟悉復健醫療團隊之分工。(2)身心障礙導論。(3)國內外復健心理學領域之沿革與發展現狀。(4)復健心理學領域主要工作內涵。(5)復健心理師之專業倫理、訓練要點、社會責任。 2.復健心理學相關理論與應用：(1)危機介入理論與實務。(2)心理適應特質與醫病關係。(3)資源體系之定位與應用。(4)神經心理衡鑑與神經心理復健計劃(認知復健計畫)。(5)復健領域心理專業運用。 3.復健心理學各論：(1).神經細胞受損為主之腦損傷。(2).聯繫功能受損為主之腦損傷。(3).發展性與退化性腦損傷。(4).中樞神經系統受損之身障。(5).心理適應功能不足引致之身心障礙。(6).其他復健醫療領域之應用。				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
(一)專業學習：透過專業課程講解與演講等內容，協助學生建立完整的心智功能訓練知識與介入服務之策略。(二)服務學習：透過專業課程演練與個案介入之互動經驗，協助學生應用專業技巧，對協力單位轉介之個案進行生心理安適狀態之評估與認知訓練，以增進其疾病適應、壓力處理以及情				

緒調適。(三)小組討論：分組討論如何針對個案之個人特殊境遇建立協助目標、進行危機衡鑑策略、應用危機介入技巧、基本心理諮詢或深度個別治療、以及建構支持性團體等。(四)專業督導：授課教師督導學生進行醫療情境之心理復健工作，並聯合台南市臨床心理師公會等專業團隊成立後援機制。(五)服務統整：規劃醫療情境心理復健工作之座談會與成果發表會，建立多元學習機制。

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

準備	次數	內容	時數
	(一)聯繫校外合作單位，重新確認本學期之服務需求量 (二)進行相關資料收集 (三)進行專業教育訓練	1	合作單位行前訓練
服務	2	進行專業教育訓練	6
	第一段是疾病衛教 (兩次)：提供疾病本身資訊 (個案主訴、危險因子、徵狀、診斷檢查、治療方法、其他注意事項)、副作用 (生理心理社會層面)、家屬衛教。了解其如何與個案互動和可能面臨的情緒狀況。第二段是個案身心資源統整 (四次)：透過晤談瞭解個案生理心理社會適應狀況，與評估足以影響疾病診治、人際關係、生活適應、壓力因應、生涯規劃以及社會適應等之心理功能，並整合其各項資源 (如家庭支持系統)，進行個案概念化。第三段是身心適應與壓力調適 (四次)：依據個案概念化之結果，擬定介入計劃來改善患者適應功能。	次數	內容
	10	個案心理適應	20
反思	次數	內容	時數
定期參加課程與督導，並參與經驗分享與討論 (每次活動之後即進行心得分享，由授課教師或教學助理帶領反思討論，引導學生思考服務的學習心得)	10	小組討論與專業督導	20
慶賀	次數	內容	時數
服務紀錄與成果發表會，建立多元學習機制	1	團體分享、收穫整理	3

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
阿蓮康健診所	汪忠川醫師	07-6317288	cshanwang@gmail.com	高雄市阿蓮區中正路 383 號
台南市私立天主教瑞復益智中心	黃璨珣	(06) 236-5445	stra@straphael.org.tw	70154 台南市東區光明街 19 1 號

七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會與行前訓練	103 年 9 月初	課堂教室	協力單位之需求與 相關注意事項	校外專家督導和郭乃文老師	2 小時
行前學習課程：復健心理學課程	103 年 9 月至 103 年 12 月	課堂教室	神經心理學之復健理論、技巧與應用	郭乃文老師	36 小時
期中督導討論	103 年 10 月中	課堂教室	與接受服務之單位召開個案會議，進行計畫執行進度與相關內容之討論	校外專家督導和郭乃文老師	2 小時
期末研討會	103 年 12 月初	課堂教室	與接受服務之單位召開個案會議，進行計畫執行內容之整體督導及經驗整理。	校外專家督導和郭乃文老師	2 小時

(二) 服務進行方式

(一)對受服務個案進行協助工作 (二)進行小組討論與經驗分享 (三)繳交服務日誌與製作期末報告 (四)紀錄神經心理治療之歷程 (五)接受督導

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
服務日誌及心得報告	40
參與服務	30
成果報告與展示	30

九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

一、預計修課人數：16 人 二、提供服務時數：10 次* 2 小時=20 小時；約 20 小時*16 人=320 小時。三、提供服務人次：16 人*10 次=160 人次。 四、接受服務人次：個別情緒支持（16 人各別負責一位患者），16 人*10 次=160 人次；約 16*10*2 小時=320 小時次。 五、影響效益：透過實地演練與督導，讓修課同學運用所學發揮所長，於醫療機構提供專業協助，培育高知識份子的社會責任感、理解倫理、以及義務付出之心態與能力。

十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

一、進行課程滿意度調查與學習成效調查，以瞭解課程進行具體成果。 二、此服務學習之合作機構曾於 101、102 學年與本系所另一學科合作過，希望用不同學理知識對個案進行更多樣性的服務，期望此多元性強化學生對完整社會的認知。 二、於整年結束時，與相關機構行政單位討論後，提出效益檢討，作為未來辦理相關教學活動之參考。 三、以不同學理知識去介入過去服務學習之場域，使得學生對於心理復健服務機制所涵蓋的多層次社會面向，有更完整之了解。