

計畫書 20：服務學習(三)-課輔志工—董旭英教授

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	145
課程名稱	服務學習(三)-課輔志工		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	學務處課指組		課程屬性	一般性服務學習
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
未定				
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
嚴天浩	教學助理	化學系	無	danel50702@gmail.com
開課年級	2		必/選修	必修
學分數	0		是否配置教學助理	是
每週上課時數	2		是否辦理保險	是
預定修課人數	30		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	18		服務時段	課餘時間
每次服務時數	1		是否有固定服務時間	是
服務議題	弱勢關懷與陪伴 課輔			
服務對象	兒童青少年			
二、課程目標				
課輔志工可以帶領學生了解弱勢學童學習狀況及社會多元面相；並透過教學互動以及經驗分享，不僅僅只是單純地對他人付出時間與勞力，讓學生在幫助別人的當中，讓其在做這些事情的時候，引發其背後深層的情感和思維。協助同學未來朝向社會探究和倫理關懷之層面。				
三、課程內容及特色				
建立服務學習循環的概念(互相服務、學習)協力夥伴←→修課學生←→社會人士 邀請講師，於期初培訓課程，分享志工服務的經驗以及對於本課程修課學生的勉勵，並回答同學提問。期末分享課程，邀請主管們餐敘並透過修課學生的分享，了解社會需求，再次提供更多資源給需要幫助的人，以達成課程與社會全方位接軌(互相服務與互相學習)。在課程中除了讓同學輔導鄰近學校的弱勢中小學生之外，亦會進行課輔影片製作(教科書內容或是學測內容)的教學，並將影片放在 LIS(learning is sharing)網站上供全國中小學生使用，讓修課同學在課堂中所得的結果可用來幫助全國的中小學生。				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
一、期初：就教學技巧、志工應有的服務觀念、影片製作的介紹...等常見的問題回答為主。 二、期中：(1)到小學對弱勢學生進行課後輔導，並邀請講師進行期中培訓，透過反思活動讓學生進行思考與討論，增加學生後續服務上角色的定位以及與自我思維的連結。(2)利用課後輔導所獲得的經驗，				

以貼近中小學生的需要為前提，製作教學影片。三、期末：依課程安排，邀請老師、教授等學界人士與同學進行經驗分享，使服務在做中學裡達未來的延續性。

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	時數
準備 (1)課程內容介紹 (2)提供修課同學在服務過程中需要的基本知識與正確態度	1	就教學技巧、志工應有的服務觀念、影片製作的介紹...等常見的問題回答為主。	1
	1	課輔影片製作教學	2
服務 (1)至中小學輔導弱勢學生 (2)利用在課輔活動中獲得的經驗與知識製作課輔影片	10	到小學對弱勢學生進行課後輔導	1
	5	製作課輔影片	1
反思 提供同學交流平台以分享課輔過程中需改進之處	5	課輔影片成果發表、服務過程之反思與團體活動之增進，強化服務連結性	1
	1	分享課輔過程中所見所聞以及心得	1

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
開元國小	許春霞	06-2375509#211	ho.hocrystal@gmail.com	台南市開元路 71 巷 3 2 號
大光國小	陳杏玫	06-2518465#822	tnhsing@tn.edu.tw	台南市北區長榮路五段 277 號

七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
期初培訓	待定	力行校區社會科學大樓	(1)課程內容介紹 (2)提供修課同學在服務過程中需要的基本知識與正確態度	待聘	1
影片製作	待定	力行校區社會科學大樓	課輔影片製作教學	待聘	2

(二) 服務進行方式

由成大學生至合作單位對弱勢學生進行國、英、數等課目的課後輔導，亦需進行課輔影片製作(教科書內容或是學測內容)，並將影片放在 LIS(learning is sharing)網站上供全國中小學生使用，讓修課同學在課堂中所得的結果可用來幫助全國的中小學生。以上全部的總時數一學期不低於 18 小時。

八、評量方式	
項目	分數百分比(%)
期初培訓	15
服務出席率、態度	50
反思活動(課輔影片呈現與教學改進)	25
期末報告	10
九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)	
<p>大學生到國小對弱勢學生進行課後輔導，致力拉近由貧富差距、城鄉差距所造成的教育差距，讓弱勢學生不要太早就放棄課業學習，增強學童自信。大學生透過服務進行做中學，瞭解服務的內涵與不同族群的文化差異，亦能進行自我反思與整合，增加未來對於社會議題與服務概念的延續性。</p>	
十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)	
<p>持續追蹤服務對象成績發展與品性改變狀況，透過多個學期服務，調整教學方式。由於各學期學生所得結果皆會製作成教學影片並上線，不僅可增進未來修課學生的課輔資料庫，亦可接受來自全國各中小學生的意見增進教學內容。</p>	