

## 計畫書 2：戶外探索設計與實施—朱朝煌助理教授

### 國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	175
課程名稱	戶外探索設計與實施		本課程開設次數	首次開課
開課單位	師培中心		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
朱朝煌	助理教授	師培中心	50371	sacc@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
開課年級	不限		必/選修	選修
學分數	2		是否配置教學助理	是
每週上課時數	2		是否辦理保險	是
預定修課人數	30		服務單位如何擇定	學生
每學期服務次數	8		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2		是否有固定服務時間	否
服務議題	弱勢關懷與陪伴 志工培育			
服務對象	兒童青少年			
二、課程目標				
(一) 研討戶外探索活動的基本主題。(二) 了解戶外探索的基礎理論俾利未來之應用。(三) 設計戶外探索活動與特定主題活動。				
三、課程內容及特色				
<p>戶外探索教育 Outdoor Adventure Education(OAE)結合環境、活動、工作人員、引導，以及反思進行多面向方式的教育和學習。戶外探索教育(OAE) 對不同的人有不同的含義。對某些人而言，戶外探索牽涉的是到地處偏遠的地區進行嚴肅的救援工作;但對其他人而言，又意味著把戶外遠征探險納入教育課程中。儘管經驗教育的範圍很廣泛，在本課程中結合戶外探索教育強調的小團隊氣氛、與戶外或自然環境互動、以動態目的導向來完成特定目標、不確定性的成果，以及一種經驗完成的成就感。雖然戶外探索教育的定義各有不同且不斷地變化，目標設定在瞭解這些元素是如何影響教育經驗以提升參與者的美好學習經驗。因此，本課程除要求學生瞭解戶外探索教育的理論之外，加入服務學習經驗教育的反思、互惠要素，讓學生有機會到戶外實踐，設計與實施探索教育課程，進行關懷社會，在付出的過程中學習戶外探索教育。</p>				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
戶外探索課程融入服務學習內涵乃在強調行動導入之理念，規劃教學活動方案以引導同學關懷社會弱勢，強調協同合作、多元、互惠、學習，以及社會正義，透過學生實際參與戶外探索活動課程設				

計，進入真實的社會情境之中，反思觀察弱勢國中小學生的需求，以及可能的協助方式，驅動學生合作學習，進入多元的社會真實現場，在服務與被服務者雙方都受益的情況下，增進學生知識、智力、情感與身體上的發展。本課程結合理論與實務引導學生，透過專書選讀的方式，參與反思活動，以體驗服務學習之精義，進行課堂報告、撰寫反思日誌等方式，分享學習心得。本課程以學習者為中心（learner-centered），學生須肩負起個人學習的責任，在持續服務的參與過程中，不斷探索、澄清、理解、行動，以及內化個人對戶外探索在服務學習實踐的價值發展。

#### 五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	時數
<b>準備</b> 教學與活動準備,包含服務認知、團隊建立，以及機構場地勘查等活動	1	課程介紹	2
	1	戶外探索教育概論	2
	1	探索教育哲學與理論	2
	1	探索教育的風險與安全	2
	1	探索教育領導者的責任	2
	1	可攜式教具的探索教育活動	2
	1	低空繩索課程	2
	1	高空繩索課程	2
	1	領導戶外探索教育課程	2
	1	戶外探索教育方案規劃	2
<b>服務</b> 服務方案實施	8	戶外探索教育方案實施	16
<b>反思</b> 檢討反思	4	反思活動	4
<b>慶賀</b> 成果發表會	1	期中讀書報告	2
	1	期末分享與檢討	2

#### 六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
YMCA	洪瑛鏌	06-2207302-310	ymcaruth@gmail.com	台南市民生路二段 200 號

#### 七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

##### (一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
機構認識	1040430	YMCA	熟悉服務對象	洪瑛鏌	2 小時

##### (二) 服務進行方式

戶外探索教育方案之實施安排單次假日時間前往臺南市 YMCA 合作之機構(如得勝者、善牧、台南兒

服之家等)進行服務。

#### 八、評量方式

項目	分數百分比(%)
課堂參與（包括出席率及參與討論）	40
探索方案實施	20
反思日誌	10
心得與報告	30

#### 九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

本課程預計修課人數 30 人，約可提供 30 人次以上的服務，50 位青少年接受戶外探索的服務，預期學生能瞭解戶外探索活動對弱勢群體的意義與價值，加深學生對戶外探索理論的了解，培養學生戶外探索技能，並能有效規劃戶外探索活動。

#### 十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

- 1.本課程將進行滿意度與學習成效調查，具以瞭解課程的具體成效與改善之處。
- 2.從戶外探索活動展現服務學習課程的內涵，引導學生認識弱勢群體並對戶外探索有深入的認識。