

計畫書 10：團體心理治療之理論與技巧—柯慧貞教授

國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	211
課程名稱	團體心理治療之理論與技巧		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	行為醫學研究所		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
柯慧貞	教授	行醫所	75346	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
陳映在	研究生	行醫所	0912602612	pda0415@hotmail.com
開課年級	一		必/選修	選修
學分數	2		是否配置教學助理	是
每週上課時數	2		是否辦理保險	是
預定修課人數	10		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	6		服務時段	課餘時間
每次服務時數	4		是否有固定服務時間	是
服務議題	醫療服務			
服務對象	兒童青少年			
二、課程目標				
<p>(一)透過課程講授、報告及演練等多元教學方法學習以下三方面專業知能與技巧: 1.熟悉 Yalom 與認知行為團體心理諮商與治療：理論與實務之重點 2.回顧團體心理諮商與治療：理論與實務之研究方法論，學習對相關研究提出批判 3.練習將團體心理諮商與治療應用於青少年網路成癮行為(焦慮、憂鬱和憤怒相關情緒調節障礙)之概念化 與實務操作，並透過經驗反思，熟悉或批判理論與技巧。</p> <p>(二)學習將所學知能與技巧應用在大成國中之青少年，進行八次的班級輔導與定期的個別輔導，以預防與輔導 其情緒障礙，並透過每次服務後的服務日誌撰寫與反思和小組的分享，學習以下三方面： 1.在專業知能方面：增強團體心理治療、療效之評估以及專業倫理之知能。 2.在自我成長方面：包含了解自我、接納自我、增加自信與創造自我三方面的成長。 3.在公民品格方面：強化社會關懷與利他價值。</p>				
三、課程內容及特色				
<p>(一)透過課程講授、報告及演練等多元教學方法提升以下三方面專業知能與技巧 (1)熟悉 Yalom 與認知行為團體心理諮商與治療的理論與技巧之重點 (2)回顧團體心理諮商與治療理論與實務之研究方法論，學習對相關研究提出批判 (3)練習將團體心理諮商與治療應用於青少年網路成癮行為(焦慮、</p>				

憂鬱和憤怒相關情緒調節障礙) 之概念化與實務操作，並透過經驗反思，熟悉或批判理論與技巧。
 (二)透過服務將所學知能與技巧應用在大成國中，學習團體心理諮商與治療在青少年情緒行為障礙的應用，將在督導下參與團體之運作，包括成員募集、心理衡鑑、團體組成、團體治療之觀察、協同帶領及帶領 以及進行成效評估，並透過反思與每週定期督導，學習以下三方面: (1)在專業知能方面: 增強對團體心理治療以及專業倫理之應用知能、學習興趣及自信 (2)在自我成長方面: 強化自我了解、自我接納、以及自我強度的成長 (3)在公民品格方面: 強化社會關懷與利他價值

四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)

「學習」團體心理諮商與治療之理論與實務，再將所學應用到青少年學生，透過經驗學習，從做中學學習。

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	時數
準備	1	導論: 團體心理諮商與治療：理論與實務之回顧、服務學習方法在團體心理諮商與治療課程之應用。	2
	2	團體心理諮商與治療理論: What (團體治療是什麼?)	2
	3	團體心理諮商與治療理論: Why (為何有用?有效療效因子?)	2
	4	團體心理諮商與治療理論: How - I (如何操作團體凝聚力與規範建立階段?)	2
	5	團體心理諮商與治療理論: How - II (如何操作歷程分析?衝突處理?)	2
	6	團體心理諮商與治療理論: How - III (如何操作住院、門診團體?)	2
	7	成癮行為的預防再發團體心理諮商與治療(一)	2
	8	成癮行為的預防再發團體心理諮商與治療(二)	2
	9	服務學習企劃	2
	10	服務學習企劃	2
服務	11	服務應用與實務督導(一)&反思與督導	4

	12	服務應用與實務督導(二)&反思與督導	4
	13	服務應用與實務督導(三)&反思與督導	4
	14	服務應用與實務督導(四)&反思與督導	4
	15	服務應用與實務督導(五)&反思與督導	4
	16	服務應用與實務督導(六)&反思與督導	4
反思	次數	內容	時數
	17	服務學習反思與督導	2
慶賀	次數	內容	時數
	18	1.服務學習成果之反思與分享(口頭報告與紀錄片分享)2.大成國中的師生回饋	2

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市立大成國中	許菁菁	06-2616140	tnjessi@tn.edu.tw	台南市南區西門路一段306號

七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
青少年網癮行為問題之評估與介入簡介，個案分析	2014.03.07	行醫所會議室	以個案分析介紹青少年行為問題的介入方法	柯慧貞	16:00-19:00
同理心技巧與演練	2014.03.14	行醫所會議室	同理心的定義、技巧及演練	柯慧貞	16:00-19:00
服務學習與反思之應用	2014.03.21	行醫所會議室	服務學習的定義、應用以及反思的方法	柯慧貞	16:00-19:00

(二) 服務進行方式

1.服務時間: 104/2/1~104/6/30。 2.地點: 台南市大成國中; 執行方式: 針對大成國中學學生進行問題之評估與介入內容之設計。 3.執行次數: 安排6次班級輔導活動; 兩次心理行為問卷評估。 4.實施策略 (1).初級預防: 以正向心理與促進發展取向(培養良好網路使用習慣)為主: A.提供促進發展之相關的宣導或講座(包括:網路使用自我管理、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管

理、衝突因應、問題解決、性別平權、生涯發展和壓力調適等主題)。B.促進發展之相關的團體(班級)(系級)或個別介入(包括:自我觀察與監控、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、兩性互動、生涯發展和壓力調適等主題)之個別介入、團體(班級)(系級)及學校介入。(2).次級預防:協助老師針對網路成癮、霸凌及其他青少年之心理與行為問題之預防,篩檢出高風險或需協助的問題學生時,進行後續的介入與預防復發,且建立與醫療體系之轉介系統。(3).三級預防:A.協助心理師針對已發生的青少年之心理與行為問題做處理。B.協助心理師針對上述各種情緒與行為問題個案或班級提供有效地心理治療與預防復發。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
1. 課堂參與及實作	15
2. 服務學習日誌與反思品質	20
3. 課前後小組作業	15
4. 期末考	30
5. 服學成果與分享	20

九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

1.修課人數:預計10位學生,提供服務人次:8次*10人=80人次;接受服務人次:約8人*5班*8次班級輔導=320人次;提供服務小時:約320人次*2小時=640小時。2.影響效益:(一)針對修習學生:增進團體心理諮商與治療專業知能之應用,促進自我探索與成長學習動機之提昇,良好品格與現代公民責任之培養。(二)受服務社區:1.學校:增加輔導資源,提昇校園網路成癮問題行為之預防2.學生:提供健康上網、壓力管理、情緒發展之知能及促進成長。(三)成大:1.達成教育目標、培養師生人文關懷與良好品格2.達成課程教學目標,提供學生知識技能應用及態度學習之完整學習3.應用專業於服務社會

十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

1.所累積之服務學習經驗,可透過反思整理,應用在未來的教學上2.可探索與累積學校臨床心理服務的模式經驗,並應用在未來的臨床心理教學工作上與學生未來臨床心理師的服務模式上