

## 計畫書 11：神經心理治療-郭乃文副教授

### 國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	177
課程名稱	神經心理治療		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	行為醫學研究所		課程屬性	融入服務學習內涵之專業課程
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
郭乃文	副教授	行醫所	75104	austing@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
吳宗蓉	研究生	行醫所	5113	wuangela41@gmail.com
開課年級	2		必/選修	選修
學分數	3		是否配置教學助理	是
每週上課時數	3		是否辦理保險	是
預定修課人數	18		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	10		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2-2.5		是否有固定服務時間	是
服務議題	醫療服務 弱勢關懷與陪伴			
服務對象	成人 機構 兒童青少年 身心障礙 老人			
二、課程目標				
1.建立完整神經心理治療之觀念。 2.臨床與社區神經心理治療理論與應用之熟悉與運作。 3.特定心智功能部件訓練與治療之理論與技巧，包括：注意力、記憶力、執行功能、一般生活認知功能、情緒管理、自我監控等。 4.特定患者的認知訓練與治療技巧，包括：發展性認知功能不足、突發性與退化性腦傷、以及其他心智功能不足之個體。				
三、課程內容及特色				
1 課程簡介：神經心理治療起源和應用現況 2 神經心理治療架構與內涵：由心智功能之各部件為起點來看心理治療的新趨向（以跨診斷觀念為基礎的生理心理社會模式） 3 a. 神經心理治療的生理基礎與認知理論基礎 b. 神經心理復健計劃之執行要點與方式 4 a. 神經心理衡鑑與認知復健之相對時機 b. 科技輔具與認知復健 5 注意力功能不足之衡鑑與治療：以發展性認知功能不足之個案為例 6 注意力功能不足之衡鑑與治療：以突發腦傷性認知功能不足之個案為例 7 (校際活動週) 8 記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例 9 記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以突發腦傷性認知功能不足之個案為例 10 記憶力功能缺陷之衡鑑與訓練：以退化腦傷性認知功能不足之個案為例 11 期中檢討與期中報告 12 執行功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例 13 執行力功能缺陷之衡鑑與訓練：以突發與退化腦傷性認知功能不足之個案為例 14 情緒功能缺陷之衡鑑與訓練：以發展性認知功能不足之個案為例 15 情緒功能缺陷之衡鑑與訓練				

練：以突發與退化腦傷性認知功能不足之個案為例 神經心理治療於社區心理健康之應用：校園神經心理學(教師與行政、學生與環境) 16 神經心理治療於社區心理健康之應用：團體治療情境、職場神經心理學(任用與人力潛能開發) 團體討論並繳交總報告 17 期末檢討與期末報告 課程特色：  
 (一)由團體動力模式推動神經心理治療計畫，並進行適宜之團體治療實務訓練，涵蓋： 1.知識性課程：其一著重於學生對治療計畫之療育內涵、活動規劃、以及效益追蹤。其二著重於神經心理治療模式之理論背景、主要內涵(病理、衡鑑與治療)、運作成分以及成效分析等。 2.操作性課程：著重於學生親身參與神經心理治療模式體驗運作、歷程、療效因子等之分析、回饋以及統整。 3.醫療與社區福祉實務：以醫療機構與社區療育復健機構(正向心理學療育)之短期介入為例。 (二)應用神經心理治療理論，並實際進行醫療機構與社區服務： 1.神經心理治療方案設計與修正。 2.神經心理治療實務之演練。 3.神經心理治療歷程逐字稿之撰寫及分析。 4.神經心理治療之變動、重大事件處理。 5.神經心理治療之督導。 (三)特色： 1.融合神經心理治療走向之知識與實務演練。 2.將服務學習融入校園、醫院以及社區內之既有療育體系。

#### 四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)

(一)專業學習：透過專業課程講解與演講等內容，協助學生建立完整的心智功能訓練知識與介入服務之策略。 (二)服務學習：透過專業課程演練與個案介入之互動經驗，協助學生應用專業技巧，對合作單位轉介之患者與早療個案進行生心理安適狀態之評估與認知訓練，以增進其疾病適應、壓力處理、生活幸福感以及提升生活適應能力。 (三)小組討論：以分組討論如何針對合作單位轉介患者與早療個案來協助強化心智功能、進行衡鑑、應用介入技巧、個別與團體治療等。 (四)專業督導：授課教師督導學生進行醫療單位與社區個案進行神經心理治療計畫。 (五)服務統整：規劃分享座談會與成果發表會，建立多元學習機制。

#### 五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	時數
<b>準備</b> 準備 (一)聯繫校外合作單位，重新確認本學期之服務需求量 (二)進行相關資料收集 (三)進行專業教育訓練	3	心智功能衡鑑:個別化神經心理發展狀態	9
	2	心智功能介入:生態化執行功能技術介入之契機與演練	6
<b>服務</b> 依同學意願選擇至: 1. 成大醫院癌症中心 2. 台南市私立天主教瑞復益智中心	次數	內容	時數
	10	服務對象之生態化心智功能訓練	20
<b>反思</b> 定期參加課程與督導，並參與經驗分享與討論(每次活動之後即進行心得分享，由授課教師或教學助理帶領反思討論，引導學生思考服務的學習心得)	次數	內容	時數
	18	衡鑑技術與介入技術統整	54
<b>慶賀</b> 長期認知訓練計畫之準備、服務紀錄與持續性關懷。規劃社區心理復健工作之座談會與成果發表	次數	內容	時數
	1	團體分享、收穫整理	3

會，建立多元學習機制。

### 六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
成大醫院癌症中心	吳易霖副護理長	06-2353535-4688	n029091@mail.hosp.ncku.edu.tw	台南市北區勝利路 138 號 門診大樓五樓癌症中心
財團法人臺南市私立天主教美善社會福利基金會 附設光明早期療育中心	王昭月主任	(06) 236-5445	w501231@gmail.com	台南市東區光明街 191 號

### 七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

#### (一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會與行前訓練	104 年 2 月初	課堂教室	協力單位之需求與相關注意事項	校外專家督導和郭乃文老師	2 小時
行前學習課程：心智功能不足之心理治療課程	104 年 2 月至 104 年 6 月	課堂教室	神經心理學之認知復健理論與神經心理訓練之個別理論，含注意力、記憶力、情緒、執行力等	郭乃文老師	36 小時
期中督導討論	104 年 4 月~6 月	課堂教室	與接受服務之單位召開個案督導會議，進行神經心理治療執行進度與相關內容之討論	校外專家督導和郭乃文老師	2*3 小時
期末研討會	104 年 6 月	課堂教室	與接受服務之單位召開期末研討會，針對整體神經心理治療計畫執行之內容，進行總督導及經驗整理。	校外專家督導和郭乃文老師	2 小時

#### (二) 服務進行方式

成大癌症中心服務學習流程：一、參觀門診化療/放射區(全體)，了解癌症病人的治療方式。二、(一)搭配主治醫師跟診 1 次 1. 了解癌症病人在醫療過程中可能面臨的壓力源 2. 跟診時若主治醫師願意，可隨時轉介個案給學生互動 (二)以小組形式跟隨個案管理師看個案 1. 學習個案管理師對病人的介入方式和可能面臨的情緒狀態 2. 隨時經由個案管理師轉介之合適病人讓學生互動 3. 衛教

單張協助整理分享 三、癌症資源中心支持性心理服務(個人) 1. 觀察癌症病人可能在意的議題 2. 隨時經由癌症資源中心／飛揚俱樂部轉介合適病人互動之門診區病人 3. 衛教單張協助整理分享 四、住院病人團體及心理服務(2人一組) 1. 隨時經由腫瘤心理師轉介合適病人互動之住院病人 2. 開放式住院病人心理支持團體舉辦 3. 衛教單張協助整理分享 光明早期療育中心服務學習流程：一、跟隨專業團隊(包含職治、物治、語言治療師、幼教師、社工、教保人員等)參觀機構了解社區療育復健機構運作模式。二、帶領團體(家長/兒童團體)，與跨專業團隊相互協助 1. 規劃並執行兒童早療復健的治療計畫之療育內涵、活動、以及效益評估。 2. 家長團體重於團體動力模式之理論背景、主要內涵(普同感與資訊傳遞)提供主要照顧者之情緒支持。 另外參與服學同學都需要：一、進行小組討論與經驗分享 二、繳交服務日誌與製作期末報告：每週撰寫反思日誌，並於期末整理成成果報告書。 三、紀錄神經心理治療之歷程：填寫治療紀錄，包含運用的神經心理治療原理以及技術。 四、接受督導，包含期中督導與期末督導。 期中督導討論- 1. 學生分享報告特定個案互動過程、自我成長與收穫 2. 服務學習過程遇到的問題討論 期末研討會-針對整學期服務學習流程進行回顧和討論。

#### 八、評量方式

項目	分數百分比(%)
服務日誌及心得報告	30
參與服務	30
成果報告與展示	40

#### 九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

一、預計修課人數：18人 二、提供服務時數：10次\*2小時=20小時；約20小時\*18人=360小時。 三、提供服務人次：18次\*12人=216人次 四、接受服務人次：1.成大醫院癌症中心-病人或家屬個別神經心理治療：8人\*10次=80人次。 2. 台南市私立天主教瑞復益智中心--兒童早療服務：10人\*10次=100人次 五、影響效益：透過實地演練與督導，讓修課同學運用所學、發揮所長，於校園、醫療以及社區場域提供專業協助，培育高知識份子的社會責任感、理解倫理、以及義務付出之心態與能力。

#### 十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

一、進行課程滿意度調查與學習成效調查，以瞭解課程進行具體成果。 二、本次服務學習之合作機構與102學年與103上學期本所另一學科合作過，透過延續102學年與103上學期續開之服務學習計畫，希望針對發展遲緩兒童與罹癌患者提供較為長期持續性的協助。 三、於整年結束時，與相關醫療行政單位和社區網絡人員討論後，得以逐年提出強化效益之計畫;並藉由辦理檢討活動，邀請參與此次服務行動之不同機制團隊分享。