

## 計畫書 15：服務學習(三)-張哲豪副教授/郭立杰副教授

### 國立成功大學服務學習課程計畫書

一、課程基本資訊			課程序號	183
課程名稱	服務學習三		本課程開設次數	非首次開課
開課單位	職能治療系		課程屬性	一般性服務學習
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
張哲豪	副教授	職能治療系	5915	jerhao@mail.ncku.edu.tw
郭立杰	副教授	職能治療系	5908	jkkuo@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
代徵求	研究生	職能治療系		
代徵求	研究生	職能治療系		
開課年級	2		必/選修	必修
學分數	0		是否配置教學助理	是
每週上課時數	1		是否辦理保險	是
預定修課人數	32		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	8		服務時段	課堂
每次服務時數	1		是否有固定服務時間	否
服務議題	醫療服務 弱勢關懷與陪伴			
服務對象	機構 身心障礙			
二、課程目標				
<p>本課程目標乃是協助學生透過有意義之社區服務活動，利用自身專業職能服務身心障礙者。同時擴大自己的生活範疇與充實生命歷練。期望培養學生建立下列能力與理念：（一）建立服務利他與社會關懷的價值觀（二）了解多元社會與尊重不同文化（三）培養自省負責與解決問題的能力（四）學習運用職能治療技能促進身心障礙者之健康體適能</p>				
三、課程內容及特色				
<p>（一）透過至機構服務身心障礙人士，讓學生有實際的體驗。走近人群，關懷弱勢。而非僅課堂上聆聽理論，使理論與實際經驗結合，達到良好的學習效果。（二）課堂中透過結構化反省活動，如心得撰寫、小組討論、報告等落實服務學習，使學生不只僅僅服務，還能透過反省活動學習、成長。（三）運用職能治療技能設計並帶領健身活動，以促進身心障礙者之健康體適能。</p>				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
<p>（一）課程說明與服務學習簡介：學期前進行課程大綱、服務學習意義說明、學生分組活動設計、合作機構介紹及關懷技巧（6小時）。（二）社區機構服務（8小時）：各組學生根據預定時間前往台南市身心障礙者體適能中心(委託美善社會福利基金會復健團隊營運)，並在學期內完成8小時的現場服務。（三）討論反省與慶賀：在學期末帶領學生進行反省與慶賀分享活動（4小時）。</p>				

**五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)**

	次數	內容	時數
<b>準備</b> 課程說明與服務學習簡介	6	進行課程大綱、服務學習意義說明、學生分組活動設計、合作機構介紹及關懷技巧	6
<b>服務</b> 身心障礙者體適能中心現場服務	8	各組學生根據預定時間前往身心障礙者體適能中心進行現場服務。	8
<b>反思</b>	3	討論反省活動優缺點及課程得失	3
<b>慶賀</b>	1	慶賀分享活動	1

**六、合作機構**

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
美善社會福利基金會復健團隊	黃璨珣、王雪貞	06 236-5328	tobias.tainan@gmail.com	台南市東區光明街 191 號

**七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)**

**(一) 講習訓練**

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明	104/2	本系專業教室	課程大綱、服務學習意義說明、學生分組	張哲豪	1 小時
合作機構介紹及關懷技巧	104/3	身心障礙者體適能中心	合作機構介紹及關懷技巧	黃璨珣	2 小時
學生分組活動設計	104/3	本系專業教室	學生分組活動設計與修改	張哲豪、郭立杰	3 小時

**(二) 服務進行方式**

104 年 3 月底到 5 月初，由教學助理帶領修課學生分組去台南市身心障礙者體適能中心(台南市林森路與小東路口)，實地帶領所設計之健身活動，以促進身心障礙者之健康體適能。每位學生共計服務 8 小時。各組學生也要協助體適能評估與活動紀錄，及相關影音、數據資料之收集。

**八、評量方式**

項目	分數百分比(%)
分組報告與活動設計演練	30
社區評估服務表現	40
服務日誌與分享討論	30

**九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)**

(一) 預計修課人數：32 人 (二) 提供服務人次:32 人\*8=256 人次 (三) 接受服務人次:至少 32 人\*8=256 人次 (四) 影響效益：學生透過有意義之社區服務活動，結合專業知能，培養服務利他的價值觀，以及身心障礙者互動技巧、帶領身心障礙者團體等專業能力。參與課程活動的身心障礙者，亦能獲得健康體適能的提升、參與度與人互動機會的增加，並且也讓社區機構人員和家長觀摩學習相關發展障礙兒童活動帶領與互動方式。

#### 十、延續性規劃及具體作法 (自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃)

(一) 對修課學生和服務的社區機構，在完成課程後進行課程滿意度和改進建議之調查，以期下一年度的課程更加完善。(二) 開課老師將持續鼓勵職治系學生到機構擔任志工，進行相關復健服務。(三) 持續尋找需要與職能治療專業相關志工服務的的社區機構，以期學生將個人的專業知能作最大的應用服務。