

計畫書 2：心理病理學-柯慧貞教授

國立成功大學服務學習課程計畫

一、課程基本資訊			課程序號	179
課程名稱	心理病理學		本課程開設次數*	非首次開課
開課單位	行醫所		課程屬性*	一般性服務學習
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
柯慧貞	教授	行醫所	5103	jennyko@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	e-mail
許家綺	碩士生	行醫所	0963078530	chiouchiou@livemail.tw
開課年級*	1		必/選修*	選修
學分數*	3		是否配置教學助理*	是
每周上課時數*	3		是否辦理保險	是
預定修課人數*	18		服務單位如何擇定*	教師
每學期服務次數*	5		服務時段*	課餘時間
每次服務時數*	3		是否有固定服務時間	是
服務議題*	醫療服務			
服務對象*	兒童青少年			
二、課程目標				
<p>一、透過課程講授、報告及演練等多元教學方法提升以下四方面專業知能與技巧:1、如何進行心理病理與技巧；2、針對不同心理病理進行不同介入之知能與技巧；3、針對常見青少年問題提供評估與介入 4、針對校園常見心理問題進行三級預防之知能與技巧。二、透過服務與學習，將所學知能與技巧應用在青少年，以增強心理病理評估與介入之專業知能、技巧應用及專業態度之學習，並對強化社會關懷以及利他價值的培養。</p>				
三、課程內容及特色				
<p>一、透過課程講授、報告及演練等多元教學方法學習以下四方面專業知能與技巧:1、如何進行個案之心理病理評估之知能與技巧；2、針對不同個案之心理病理進行不同介入之知能與技巧；3、針對常見青少年問題提供有效之評估與介入；4、針對校園常見學生心理問題進行三級預防之知能與技巧。二、透過服務學習將所學知能、技巧及態度，實踐在青少年心理常見問題之評估與介入上，包括以下步驟:1、心理病理診斷系統與評估技巧培訓；2、組成小組進行服務學習企劃討論；3、形成小組服務學習計畫書(服務學習的目標、服務對象、服務內容、助人倫理、預期成果)；4、執行服務學習；5、進行服務學習的日誌與反思；6.分享與慶賀。三、本課程特色： 1、以心理病理的角度作更深入的評估與介入；2、除了 6 次班級輔</p>				

導外，還有 2 次親職教育活動，使得介入更具效益，與家長一同提昇青少年生命教育與問題行為之預防；3、服務學習成果的呈現相當多元，包含影片及服務日誌反思等。

四、教學策略

「學習」心理病理評估與介入之專業知能，再將所學應用到青少年學生，透過經驗學習，從做中學學習。

五、各階段工作及各週流程

	(1)專業學習:	次數	內容	時數
準備	A) 工作坊: 青少年心理 病理診斷系 統與晤談技 巧 B) 青少 年問題之評 估與介入技 巧 C)同理心 技巧演練及 學校臨床心 理學課程 D) 學校臨床心 理學課程之 熟練 E) 個 案討論 (2) 認識服務學 習的目標與 進行方式 (3) 行政協調: 了 解受災服務 學校與對象 之需求與行 政配合事項 (4)分成工作 小組與學習 企劃	1	課程目標與大綱簡介、前測、個案分析、同理心技巧與演練	3
		2	偏差行為的定義與爭議、心理病理模型	3
		3	器質性精神病	3
		4	精神分裂症	3
服務		5	情感性疾患	3
		6	焦慮疾患	3
		7	青少年常見問題	3
		8	服務學習企劃	3
		9	青少年心理問題之評估與介入之服務(一)&反思與督導	3
反省	透過經驗後	10	青少年心理問題之評估與	3

	的反思(服務什麼?學到什麼?如何應用?), 進行下列各方面的學習報告(小組討論與報告)-針對專業知能與其應用的反思: 從經驗反思課程所學的理論和技巧 - 針對自我成長的反思: 透過經驗反思對了解自我、他人和社會的關係、自己的生命意義、長處和優勢 - 針對價值的反思: 從經驗裡反思現代公民責任、對弱勢可產生的貢獻及對社會所產生的影響力 - 對青少年心理問題服務的反思: 對青少年的認識及了解、了解青少年文化		介入之服務(二)&反思與督導	
		11	青少年心理問題之評估與介入之服務(三)	3
		12	青少年心理問題之評估與介入之服務(四)	3
		13	青少年心理問題之評估與介入之服務(五)	3
		14	青少年心理問題之評估與介入之服務(六)	3
慶賀	一、以經驗分享與紀錄片的方式來互相交流經驗與反思心得 二、協力單位(大成國中的回饋與分享)	15	青少年心理問題之評估與介入之服務(七)&反思與督導	3
		16	青少年心理問題之評估與介入之服務(八)	3
		17	期末考	3
		18	1. 服務學習成果之反思與	3

		分享(口頭報告與紀錄片分 享)2.大成國中的師生回饋	
	合計		54

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
台南市大成國中	林長裕	0918907013	tnkkwade@tn.edu.tw	台南市南區西門路一段 306 號

七、講習訓練與服務進行方式

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
青少年行為問題之評估與介入簡介，個案分析	2012.9.14	行醫所會議室	以個案分析介紹青少年行為問題的介入方法	柯慧貞	16:00-19:00
同理心技巧與演練	2012.9.21	行醫所會議室	同理心的定義、技巧及演練	柯慧貞	16:00-19:00
服務學習與反思之應用	2012.9.28	行醫所會議室	服務學習的定義、應用以及反思的方法	柯慧貞	16:00-19:00

(二) 服務進行方式

1.服務時間: 101/9/1~102/1/31。2.地點: 台南市大成國中執行方式: 針對大成國中生進行心理問題之評估與介入內容之設計。3.執行次數: 首先, 進行心理評估; 其次安排 6 次班級輔導與 2 次親職教育活動 4.實施策略 (1)初級預防: 以正向心理與促進發展取向(培養良好情緒習慣)為主: A.提供促進發展之相關的宣導或講座(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、性別平權、生涯發展和壓力調適等主題)B.促進發展之相關的團體(班級)(系級)或個別介入(包括:創意思考、自我激勵(或肯定)、正向人際互動、情緒管理、衝突因應、問題解決、兩性互動、生涯發展和壓力調適等主題)之個別介入、團體(班級)(系級)及學校介入;(2)次級預防: 協助老師針對網路成癮、霸凌及其他青少年之心理與行為問題之預防, 篩檢出高風險或需協助的問題學生時, 進行後續的介入與預防復發, 且建立與醫療體系之轉介系統。(3)三級預防: A.協助心理師針對已發生的青少年之心理與行為問題做處理。B.協助心理師針對上述各種情緒與行為問題個案或班級提供有效地心理治療與預防復發。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
1.課前的準備與作業品質	10
2.口頭報告之品質	5
3.討論及演練時的參與度	5
4.期末考(個案分析之進步情形與重點內容考試)	30

5.小考	10
6.前後測進步情形	5
7.服務學習成果分享與反思之口頭報告 與紀錄片	20
8.服務日誌	15
九、預期效益	
<p>修課人數: 18 位學生, 1 位博班助教提供服務人次: 18 人*16 次=288 人次; 接受服務人次: 約 288 人*30 人 =8640 人次; 提供服務小時: 約 288 人次*3 小時=864 小時</p> <p>影響效益: (一) 針對修習學生: 增進專業知能之應用, 促進自我探索與成長學習動機之提昇, 良好品格與現代公民責任之培養 (二) 受服務社區: 1. 學校: 增加輔導資源, 提昇校園生命教育與問題行為之預防 2. 學生: 提供情緒發展之知能及促進成長, 預防自傷與自殺及焦慮、憂鬱心理疾患 (三) 成大: 1. 達成教育目標、培養師生人文關懷與良好品格 2. 達成課程教學目標, 提供學生知識技能應用及態度學習之完整學習 3. 應用專業於服務社會</p>	
十、延續性規劃及具體作法	
<p>1. 所累積之服務學習經驗, 可透過反思整理, 應用在未來的教學上 2. 可探索與累積學校臨床心理服務的模式經驗, 並應用在未來的臨床心理教學工作上與學生未來臨床心理師的服務模式上</p>	