

國立成功大學服務學習課程計畫

一、課程基本資訊			課程序號	85
課程名稱	服務學習(三)社團領導與服務		本課程開設次數	首次開課
開課單位	課指組		課程屬性	一般性服務學習
任課老師	職稱	系所	聯絡電話	email
朱朝煌	助理教授	師培中心	50371	sacc@mail.ncku.edu.tw
教學助理	職稱	系所	聯絡電話	email
開課年級	1-3		必/選修	必修
學分數	0		是否配置教學助理	是
每週上課時數	1		是否辦理保險	是
預定修課人數	20		服務單位如何擇定	教師
每學期服務次數	4		服務時段	課餘時間
每次服務時數	2		是否有固定服務時間	否
服務議題	弱勢關懷與陪伴			
服務對象	成大校園 兒童青少年 老人			
二、課程目標				
(一)建立學生領導力的基本認識；(二)認知社會改變的領導力觀點；(三)養成學生對老人或弱勢族群的關懷；(四)提供學生社區服務的機會。				
三、課程內容及特色				
<p>不論從歷史或現代的觀點來看，高等教育的核心功能之一，都在培育未來社會的領導人。新興領導理論強調系統、關係、倫理，以及改變的歷程，特別強調領導力是一種關係，是人們企圖一起完成正向改變的倫理歷程。採用 Dewey 的做中學（learning by doing）及 Kolb 的經驗學習理論，服務學習是一種經驗教育的模式，透過有計劃的社會服務活動與結構化的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。因此，本課程在落實服務學習精神，領導者就是那些能夠正向影響改變他人與社會的人，領導的最終目標在於改變與關懷社會，發揮個人專長，增進學生個人的學習與發展。</p>				
四、教學策略 (例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重...等)				
<p>「服務學習」課程在導入行動導向/問題解決導向理念，規劃教學活動方案以引導同學關懷社會，強調協同合作、多元、互惠、學習，以及社會正義，透過學生實際參與，進入真實的問題情境之中，反思觀察問題的成因，以及可能的問題解決方式，驅動學生合作學習，以問題的方式進入多元的社會真實現場，在服務與被服務者雙方都受益的情況下，增進學生知識、智力、情感與身體上的發展。本課程透過專書選讀的方式，引導學生結合理論與實務，參與反思活動，以體驗服務學習之精義，結合社團服務進行團隊訓練、小組討論、經驗分享，並規劃課堂報告、反思日誌撰寫分享學習心得。本課程以學習者為中心（learner-centered）融入服務學習內涵，學生須肩負起個人學習的責任，在持續服務的參與過程中，不斷探索、澄清、理解、行動，以及內化個人對服務學習的價值發展。</p>				

五、各階段工作及各週流程 (以每學期 18 週計算)

	次數	內容	時數
準備 教學與活動準備	1	社會改變的領導力觀點	1
	1	領導與團隊建立	1
	1	服務學習反思	1
	1	服務學習初探	1
	1	服務機構參訪	1
	1	社團領導概論	1
服務 服務方案實施	次數	內容	時數
	2	自組服務方案實施	4
2	2	老人服務方案實施	4
	反思 檢討反思	次數	內容
2		反思與檢討	2
慶賀 成果發表會	次數	內容	時數
	1	成果發表會	2

六、合作機構

合作機構	機構聯絡人	機構電話	e-mail	機構地址
YMCA	葉旭光	06-3583000	ymcajack@yahoo.com.tw	700 台南市中西區民權路三段 370 號

七、講習訓練與服務進行方式 (請具體說明服務時間、地點、執行方式、執行次數及活動內容)

(一) 講習訓練

項目	日期	地點	內容	講師	時間
社團領導概論	1020306	課指組教室	社團領導概論	張同廟	17:00-18:00
機構參訪	1020320	德輝苑	服務機構說明	葉旭光	10:00-11:00

(二) 服務進行方式

1. 學生自組團體前往弱勢團體或青少年機構進行服務。 2. 老人服務安排 2 次假日時段前往 YMCA 德輝苑進行服務。

八、評量方式

項目	分數百分比(%)
專書心得與報告	30
課堂參與 (包括出席率及參與討論)	40
反思日誌、督導評量	30

九、預期效益 (預計修課人數、提供服務人次、接受服務人次、影響效益等)

本課程預計修課人數 20 人，授課學生可提供約 80 人次服務，預期能建立學生對於領導與服務學習的認識，培養學生對於弱勢族群的瞭解與關懷，轉化學生社團參與社區服務之機會。

十、延續性規劃及具體作法（自申請當學年起含二學年度內提升課程品質之遠景規劃）

1.本課程將進行滿意度與學習成效調查，具以瞭解課程的具體成效與改善之處。 2.結合社團活動，引導學生社團從事服務學習，關懷弱勢群體，展現成大社團活力並關懷社會。